



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *AUDITORY*
INTELLECTUALLY REPETITION TERHADAP
AKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH
MENENGAH ATAS NEGERI 6
PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

CICI NADIA

NIM. 11516203596

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H/2019 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *AUDITORY*
INTELLECTUALLY REPETITION TERHADAP
AKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH
MENENGAH ATAS NEGERI 6**

PEKANBARU

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

CICI NADIA

NIM. 11516203596

JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1441 H/2019 M

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition terhadap Aktivitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 6 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Cici Nadia, NIM. 11516203596 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 29 Syafar 1441 H.
28 Oktober 2019 M.

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Ekonomi

Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed.

Pembimbing

Dr. Dicki Hartanto, MM



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition terhadap Aktivitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 6 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Cici Nadia NIM. 11516203596 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 23 Rabi'ul Awal 1441 H/20 November 2019. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 23 Rabi'ul Awal 1441 H
20 November 2019 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Mahdar Ernita, S.Pd, M.Ed

Penguji II

Fatimah Depi Susanty H., S.Pd.I, MA

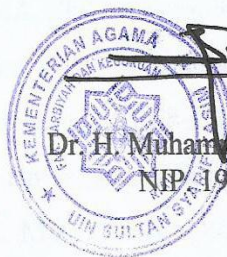
Penguji III

M. Iqbal Lubis, M.Si, Akt

Penguji IV

Wardani Purnama Sari, M.Pd.E

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001

PENGHARGAAN



Assalamu'alaikum Wr. Wb

Alhamdulillah, puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis, Dzat yang maha sempurna yang kesempurnaan-Nya melebihi makna kata sempurna itu sendiri. Shalawat serta salam kita hadiahkan kepada baginda Rasulullah SAW, sehingga penulis dapat melaksanakan program pelaksanaan praktik lapangan (PPL) dan dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 6 Pekanbaru”**.

Dalam proses menyelesaikan skripsi ini penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis. Termasuk yang paling utama untuk kedua orang tua tercinta Bapak Mazhar dan Ibu Sukariah yang telah banyak memberikan doa dan dukungan baik moril maupun materil. Selain itu, pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terimakasih dan penghargaan kepada :

- 1 Prof. Dr. H. Akhmad Mujahidin, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. H. Suryan A. Jamrah, M.A., selaku Wakil Rektor I Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Drs. H. Promadi, MA, Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- 2 Dr. H. Muhammad Syaifuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Drs. Alimuddin, M.Pd., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Dra. Rohani, M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

3. Mahdar Ernita S.Pd, M.Ed selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

4. Nurhayati, M.Hum. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

5. Emilia Susanti, M.Pd selaku Pembimbing Akademik (PA) yang telah memberikan arahan, motivasi dan semangat dalam kelancaran kegiatan akademik selama perkuliahan.

6. Dr. Dicki Hartanto, S.Pi., MM selaku pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan, semangat, motivasi, arahan dan saran dalam penyusunan skripsi ini.

7. Bapak dan Ibu Dosen Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, khususnya Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan ilmunya kepada penulis, semoga Bapak dan Ibu dosen selalu dalam rahmat dan lindungan Allah SWT, sehingga ilmu yang telah diajarkan dapat bermanfaat dikemudian hari.

Dra. Hj. Zurina, MM selaku Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 6 Pekanbaru yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian disekolah ini.

8. Elsa Farida, S.Pd. selaku waka kurikulum dan seluruh jajaran staf Sekolah Menengah Atas Negeri 6 Pekanbaru, yang telah memberikan kesempatan untuk meneliti di sekolah ini.

9. Dr. Abdul Hadi, selaku dosen pembimbing lapangan di SMAN 6 Pekanbaru yang telah memberikan motivasi penulis agar selalu berusaha untuk menyelesaikan tugas akhirnya.

10. Dra. Hj. Anita Wirdha, selaku guru pamong PPL di SMAN 6 Pekanbaru atas arahan dan semangat yang telah diberikan kepada penulis.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

13. Sri Sutarsih, S.Pd selaku guru mata pelajaran ekonomi yang telah membantu penulis disaat penelitian.
14. Teristimewa untuk seluruh keluarga besar penulis khususnya kepada ayah dan ibu penulis yaitu ayah Mazhar dan ibu Sukariah yang telah membesarkan, selalu mendo'akan, memberikan kasih sayang dan selalu memberikan motivasi kepada penulis.
15. Saudara ku Samsul Bahari, Novita Yerli dan Santiya Bella yang selalu memberi semangat penulis dari awal perkuliahan sampai tugas akhir pada saat ini.
16. Teman seperjuangan ku Eka Mawarti, Putri Sally, Nur Hakiki Lestri, Maryana, Mba Hel, Endang Purwanti yang selalu ada disaat penulis membutuhkan semangat dan dukungan untuk mengerjakan skripsi serta membantu dalam perjalanan menuju skripsi.
17. Teman-teman penulis yang sudah selesai ataupun belum menyelesaikan perkuliahan yang selalu mendukung penulis untuk membuat skripsi.
18. Teman-teman penulis sewaktu SD yang satu persatu sudah selesai dan melanjutkan kejenjang yang lebih tinggi ataupun jenjang dimana menuntut ilmu dengan ikhlas semata-mata untuk mendapatkan ridhonya Allah SWT.
19. Teman-teman KUKERTA penulis di Desa Teluk Makmur Kecamatan Medang Kampai, Kota Dumai dan teman-teman PPL penulis di SMAN 6 Pekanbaru.
20. Keluarga besar Prodi Pendidikan Ekonomi Angkatan 2015, khususnya kelas B Akuntansi.
21. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik moril dan materil dalam rangka penyusunan skripsi ini.

Akhirnya penulis berharap semoga amal baik dari semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini mendapat balasan pahala dari Allah SWT. Semoga apa yang telah ditulis dalam skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. *Amin ya Rabbal 'Alamin.*

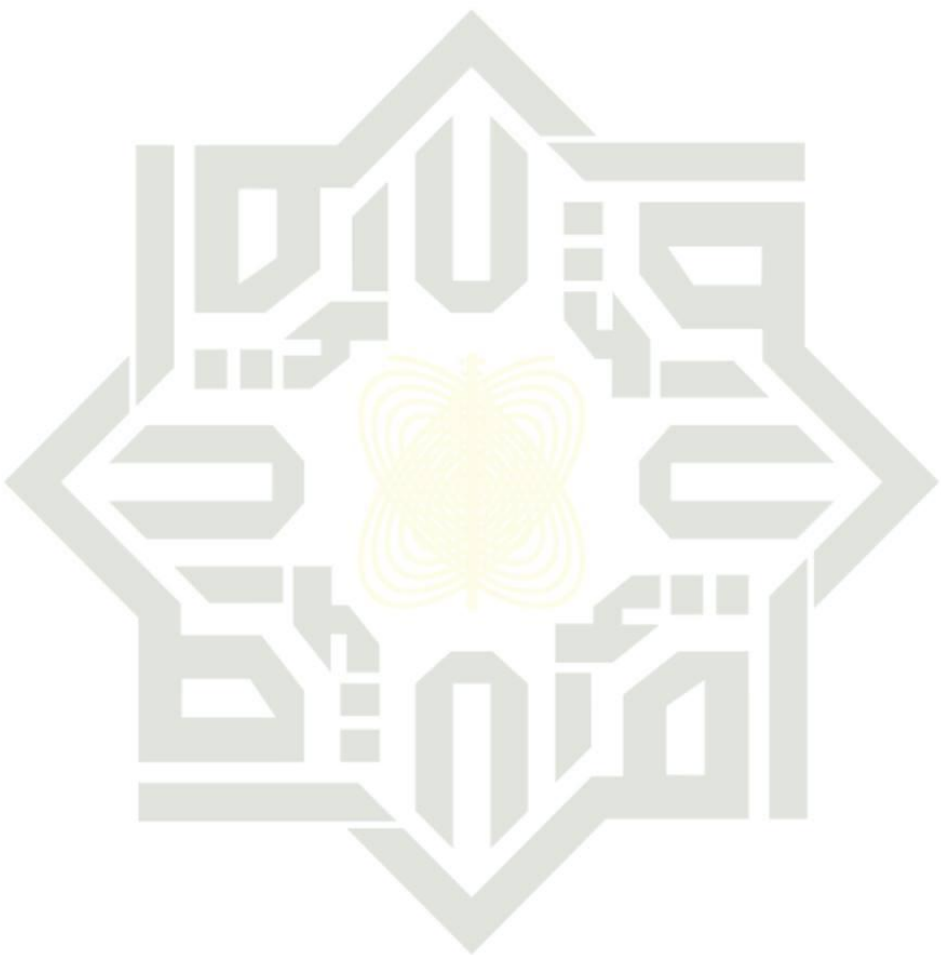
Pekanbaru, 28 Oktober 2019

Penulis



CICI NADIA

NIM. 11516203596



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Cici Nadia (2019): Pengaruh Model Pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 6 Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* terhadap aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 6 pekanbaru. Penelitian ini merupakan penelitian *Quasi Eksperimen*. Subjek penelitian ini adalah guru dan siswa kelas XI Ilmu Pengetahuan Sosial Sekolah Menengah Atas Negeri 6 Pekanbaru tahun pelajaran 2019-2020. Jumlah populasi 89 siswa yang terbagi dalam 3 kelas. Sampel yang diambil dengan memilih 2 kelas dari 3 kelas yaitu kelas XI Ilmu Pengetahuan Sosial 3 yang terdiri 27 siswa sebagai kelas eksperimen yang menggunakan model *Auditory Intellectually Repetition* dan kelas XI Ilmu Pengetahuan Sosial 2 yang terdiri dari 27 siswa sebagai kelas kontrol menggunakan model pembelajaran konvensional, pengambilan sampel tersebut dilakukan dengan teknik *puposive sampling* dengan pertimbangan dari guru bahwa tidak ada perbedaan kemampuan yang signifikan. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi, angket, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji validitas dan reabilitas. Hasil analisis uji-t dari skor angket aktivitas belajar siswa antara kelas eksperimen dan kontrol diperoleh nilai t_{hitung} sebesar $2,888 > \text{nilai } t_{tabel}$ sebesar 2,006 yang berarti H_a diterima dan H_o ditolak dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh antara aktivitas belajar siswa kelas eksperimen menggunakan model *Auditory Intellectually Repetition* dengan aktivitas belajar siswa kelas kontrol menggunakan model pembelajaran konvensional pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 6 Pekanbaru.

Kata Kunci : Model *Auditory Intellectually Repetition*, Aktivitas Belajar Siswa

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Cici Nadia (2019): The Effect of Auditory Intellectually Repetition Learning Model toward Student Learning Activity on Economics Subject at State Senior High School 6 Pekanbaru

This research aimed at knowing the effect of Auditory Intellectually Repetition learning model toward student learning activity on Economics subject at State Senior High School 6 Pekanbaru. It was a quasi-experimental research. The subjects of this research were a teacher and the eleventh-grade students of Social Science in the Academic Year of 2019-2020. 89 students of 3 classes were the population. 2 of them were selected as the samples—the eleventh-grade students of Social Science 3 that were 27 students were as the experimental group taught by using Auditory Intellectually Repetition learning model and the students of Social Science 2 that were 27 students were as the control group taught by using conventional learning model. Purposive sampling technique was used in this research by the teacher consideration that there was no significant ability difference. Observation, questionnaire, and documentation were the techniques of collecting the data. The techniques of analyzing the data were validity and reliability tests. The results of t-test analysis of student learning activity questionnaire scores between experimental and control groups showed that t_{observed} 2.888 was higher than t_{table} 2.006. It meant that H_a was accepted and H_0 was rejected. Therefore, it could be concluded that there was a difference on student learning activity between the experimental group taught by using Auditory Intellectually Repetition learning model and the control group taught by using conventional learning model on Economics subject at State Senior High School 6 Pekanbaru.

Keywords: *Auditory Intellectually Repetition Model, Student Learning Activity*

UIN SUSKA RIAU

ملخص

جيجي ناديا (٢٠١٩): تأثير نموذج التعليم التكرار الفكري السمعي في أنشطة تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ بكنبارو

يهدف هذا البحث لمعرفة تأثير نموذج التعليم التكرار الفكري السمعي في أنشطة تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ بكنبارو. نوعه البحث شبه التجربة. أفراد المعلمون وتلاميذ الفصل الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية بالمدرسة الثانوية الحكومية ٦ بكنبارو للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠. مجتمعه ٨٩ تلميذ الذي ينقسم إلى ثلاثة فصول. أخذت العينة من الفصلين من ثلاثة فصول، وهما: الفصل الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية ٣ الذي يتكون من ٢٧ تلميذ كالفصل التجريبي الذي يستخدم نموذج التعليم التكرار الفكري السمعي والفصل الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية ٢ الذي يتكون من ٢٧ تلميذ كالفصل الضبطي الذي يستخدم نموذج التعليم التقليدي. تم أخذ العينة عن تقنية معاينة هادفة مع مراعاة المعلم أنه لا يوجد الفرق الهام في قدرة التلاميذ. لجمع البيانات، استخدم طريقة الملاحظة والاستبانة والتوثيق. لتحليل البيانات، استخدم اختبار الصلاحية والاعتمادية. ونتيجة تحليل اختبار t من درجة الاستبانة عن أنشطة تعلم التلاميذ بين الفصل التجريبي والفصل الضبطي، حصلوا عليها القيمة $t_{\text{حساب}} = 2,888 < t_{\text{جدول}} = 2,006$ أي أن الفرضية البديلة هي مقبولة والفرضية المبدئية هي مردودة. فبذلك يمكن استنتاجه أن هناك تأثير بين أنشطة تعلم التلاميذ في الفصل التجريبي الذي يستخدم نموذج التعليم التكرار الفكري السمعي والفصل الضبطي الذي يستخدم نموذج التعليم التقليدي في مادة الاقتصاد في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ بكنبارو.

الكلمات الأساسية: نموذج التعليم التكرار الفكري السمعي، أنشطة تعلم التلاميذ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN



Dan seandainya semua pohon-pohon di bumi menjadi pena dan lautan (menjadi tinta), ditambahkan kepadanya tujuh lautan (lagi) setelah (kering)nya, niscaya tidak akan pernah habis-habisnya (dituliskan) kalimat-kalimat Allah. Sesungguhnya Allah Maha Perkasa, Maha Bijaksana.”

(QS. AL-LUQMAN , 27)

*Ya Allah, jadikan aku sandaran bagi kedamaian,
kesejahteraan dan kebahagiaan kedua orang tuaku dan untuk keluargaku
Harta yang paling berharga bagi seorang anak ialah orang tua,
karena sukses apapun anak tanpa restu orang tua akan sia-sia
Siang malam ibu dan ayah selalu berdoa untuk kesuksesan anak-anaknya,
tanpa doa dari orang tua tanpa kasih sayang, tanpa dukungan,
dan tanpa pengorbanan ibu ayah mungkin kami tidak akan seperti ini.*

*Ayah ibu, kau adalah pelita, dikegelapan hidupku. Cahaya yang selalu menerangi
jalanku. Semangat yang membuatku kuat untuk terus melangkah.
(ayahanda Mazhar dan Ibunda Sukariah) Restumu yang selalu menyertai langkahku
Semoga Allah membalas setiap pengorbanan, kasih sayang
Yang tulus ikhlas yang tiada taranya Yang telah engkau berikan kepada kami
Terima kasih Ibu dan Ayah dan terima kasih yang tidak terhingga kepada abang saya
Samsul Bahari tanpa dia saya tidak akan bisa seperti sekarang ini
dialah lelaki terhebat kedua didalam keluarga saya. Tanpa motivasi kalan saya tidak
akan bisa sampai kepada titik sekarang ini.*

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan maka apabila telah selesai (dari suatu urusan) kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain dan hanya kepada tuhanlah hendaknya kamu berharap
(Q.S. Al-Insyirah:7,9)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
ABSTRAK	vii
PERSEMBAHAN	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah.....	6
C. Permasalahan.....	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kerangka Teoritis.....	10
B. Penelitian yang Relevan	31
C. Konsep Operasional	32
D. Asumsi dan Hipotesis.....	34
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Desain Penelitian	36
B. Waktu dan Tempat Penelitian	37
C. Subjek dan Objek Penelitian	37
D. Populasi dan Sampel	37
E. Teknik Pengumpulan Data.....	39
F. Uji Instrumen Penelitian	40
G. Teknik Analisis Data.....	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	47
B. Pelaksanaan	54

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Analisis Data	60
D. Pembahasan.....	62

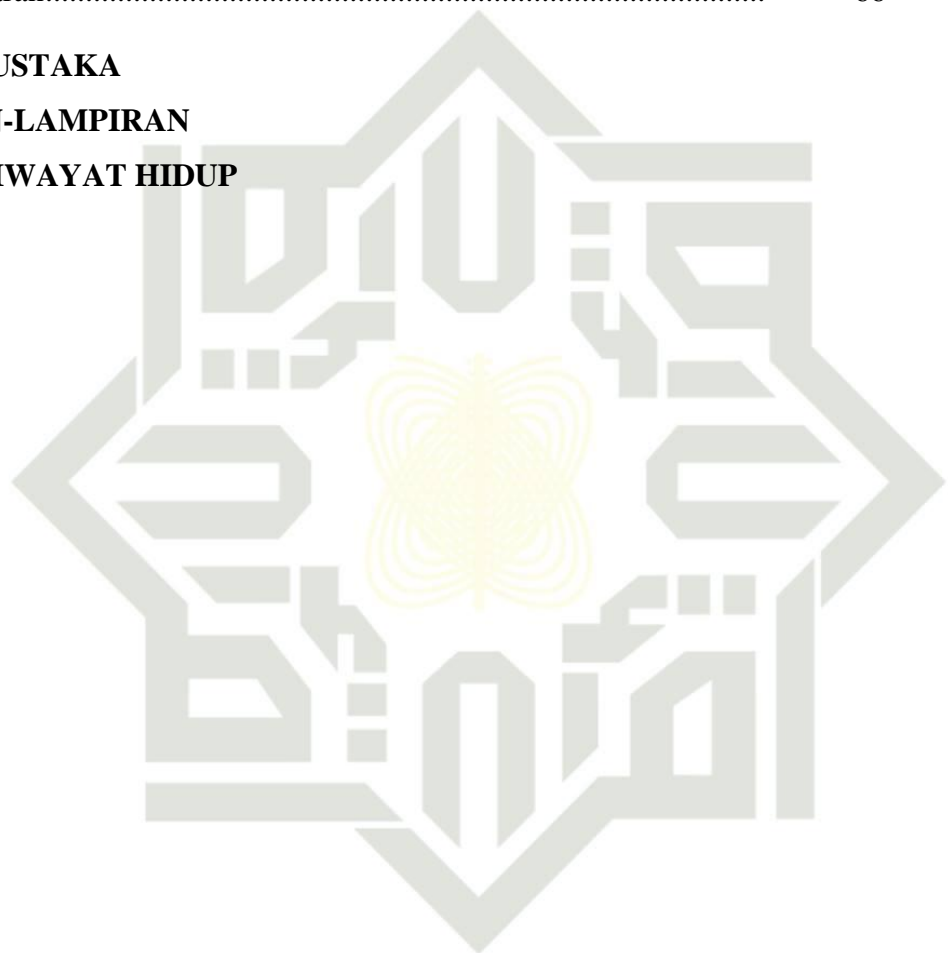
BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	65
B. Saran.....	66

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR TABEL

Tabel II.1	Perbedaan Pembangunan dan Pertumbuhan Ekonomi	29
Tabel III.1	Posttest-Only Control Group Design	36
Tabel III.2	Populasi	38
Tabel III.3	Uji Validitas	41
Tabel III.4	Uji Reabilitas	43
Tabel IV.1	Profil SMA Negeri 6 Pekanbaru	50
Tabel IV.2	Data guru SMA Negeri 6 Pekanbaru	51
Tabel IV.3	Tenaga Administrasi SMA Negeri 6 Pekanbaru	51
Tabel IV.4	Sarana dan Prasarana SMA Negeri 6 Pekanbaru	53
Tabel IV.5	Hasil Post-Test Kelas Eksperimen & Kelas Kontrol	60
Tabel IV.6	Uji Normalitas	60
Tabel IV.7	Uji Homogenitas.....	61
Tabel IV.8	Uji Hipotesis	62

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Hasil Observasi Aktivitas Guru Eksperimen Pertemuan 1
Lampiran 2	Hasil Observasi Aktivitas Guru Eksperimen Pertemuan 2
Lampiran 3	Hasil Observasi Aktivitas Guru Eksperimen Pertemuan 3
Lampiran 4	Observasi Aktivitas Belajar Siswa Eksperimen Pertemuan 1
Lampiran 5	Observasi Aktivitas Belajar Siswa Eksperimen Pertemuan 2
Lampiran 6	Observasi Aktivitas Belajar Siswa Eksperimen Pertemuan 3
Lampiran 7	Soal Angket penelitian
Lampiran 8	Uji Coba Angket
Lampiran 9	Uji Validitas Angket
Lampiran 10	Hasil Angket Kelas Eksperimen
Lampiran 11	Hasil Angket Kelas Kontrol
Lampiran 12	Soal Tes
Lampiran 13	Uji Validitas Soal Tes
Lampiran 14	Hasil Tes Eksperimen dan Kontrol
Lampiran 15	Nilai Rata-rata Tes Eksperimen & Kontrol
Lampiran 16	Uji Normalitas Angket
Lampiran 17	Uji Homogenitas Angket
Lampiran 18	Uji Hipotesis Angket
Lampiran 19	RPP Kelas Eksperimen
Lampiran 20	RPP Kelas Kontrol
Lampiran 21	Silabus



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 22 Dokumentasi

Lampiran 23 Surat Pembimbing

Lampiran 24 Surat Izin Melakukan Prariset Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Lampiran 25 Surat Keterangan Melakukan Prariset dari Sekolah

Lampiran 26 Surat Izin Melakukan Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Lampiran 27 Surat Izin Melakukan Riset dari Gubernur Riau

Lampiran 28 Surat Izin Melakukan Riset dari Dinas Pendidikan

Lampiran 29 Surat Keterangan Penelitian dari Sekolah

Lampiran 30 Daftar Riwayat Hidup





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Sekolah adalah suatu lembaga pendidikan formal yang digunakan untuk kegiatan belajar bagi peserta didik serta menjadi tempat memberi dan menerima pelajaran maupun berfikir cerdas dan bertindak cepat. Selain disebut lembaga pendidikan formal sekolah juga sebagai wadah untuk menuntut ilmu, bertoleransi terhadap sesama baik itu terhadap pendapatnya, agama, suku, maupun saling menghargai perbedaan kemampuan yang dimiliki setiap siswa.

Pendidikan merupakan bagian dari lingkungan yang sangat penting peranannya dalam membantu anak mengembangkan kemampuan dan potensinya agar bermanfaat bagi kehidupannya, baik secara perseorangan maupun sebagai anggota masyarakat, serta kehidupan sehari-hari pada saat sekarang ataupun persiapan kehidupan yang akan datang.¹ Hal ini sejalan dengan tujuan pendidikan nasional yang tertuang dalam undang-undang No. 20 tahun 2003 tentang sistem nasional yaitu “Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri,

¹Suryosubroto, *Beberapa Aspek dan Dasar-Dasar Kependidikan*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010, Hal.9

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara”.²

Pencapaian tujuan pendidikan nasional perlu adanya beberapa peninjauan aspek yang mendukung usaha tersebut, terutama dalam proses pembelajaran berlangsung. Adapun beberapa faktor yang mempengaruhi proses pembelajaran antara lain adalah guru, siswa, tujuan, metode, kurikulum dan media. Faktor tersebut merupakan suatu sistem yang tidak dapat dipisahkan satu dengan yang lainnya, dan faktor guru memegang peran penting dalam upaya tercapainya tujuan pembelajaran.

Pembelajaran pada dasarnya merupakan suatu proses interaksi komunikasi antar sumber belajar, guru dan siswa. Interaksi komunikasi itu dilakukan secara langsung dalam kegiatan tatap muka maupun secara tidak langsung dengan menggunakan media, dimana sebelumnya telah menentukan model pembelajaran yang akan diterapkan tentunya.³

Aktivitas belajar merupakan segala kegiatan yang dilakukan dalam proses interaksi (guru dan siswa) dalam rangka mencapai tujuan belajar.

Menurut Hamalik menyatakan bahwa aktivitas belajar merupakan kegiatan yang dilakukan oleh siswa dalam kegiatan pembelajaran. Jadi dapat disimpulkan bahwa aktivitas belajar adalah proses kegiatan individu

²Wina Senjana, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana Prenanda Media Group, 2010, Hal.2

³Rusman, *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*, Bandung: Alfabeta, 2013, Hal.85

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

baik fisik maupun non-fisik yang dilakukan untuk mendapat perubahan kearah yang lebih baik (memperoleh pengetahuan dan pengalaman).⁴

Model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* merupakan salah satu model pembelajaran kooperatif (kelompok) yang menekankan pada tiga aspek, yaitu Auditory (mendengarkan), Intellectually (berfikir), Repetition (pengulangan).⁵ Jadi dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* adalah model pembelajaran efektif dimana guru sebagai fasilitator dan siswa aktif dalam menggunakan inderanya untuk membangun sendiri pengetahuannya.

Guru berperan sebagai fasilitator dalam proses pembelajaran memberikan modal yang besar untuk mendapatkan peningkatan aktivitas belajar siswa. Aktivitas didalam pembelajaran sangat diperlukan, sebab belajar menurut Gagne, Dahar adalah suatu proses dimana suatu organisasi berubah perilakunya sebagai akibat pengalaman.⁶

Pentingnya aktivitas belajar siswa dalam menuntut ilmu, dapat diperoleh salah satunya dengan membaca. Seperti yang tertera dalam QS. Al-Alaq ayat 1-5 sebagai berikut:

أَقْرَأْ بِأَسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ① خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ② اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ③
الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ④ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ⑤

⁴ <https://www.karyatulisku.com/2017/09/pengertian-aktivitas-belajar-menurut-para-ahli.html>

⁵ Aris Shoimin, 68 *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014, Hal.29

⁶ Husamah, dkk, *Belajar dan Pembelajaran*, Malang: UMM Press, 2016, Hal.4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Artinya: Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha pemurah, yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam, Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya (Q.S Al-Alaq :1-5).⁷

Ayat tersebut menunjukkan bahwa siswa tanpa membaca, tidak akan dapat mengetahui segala sesuatu yang ia butuhkan. Pengetahuan siswa akan diperoleh melalui proses belajar, terutama dengan membaca siswa menjadi tahu.⁸ Hal ini sangat berkaitan dengan aktivitas belajar, yang mana membaca merupakan salah satu kegiatan dari aktivitas belajar siswa disekolah.

Proses belajar mengajar yang baik menuntut siswa untuk lebih aktif yang menerapkan model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* antara guru dan siswa, tidak semata-mata pemberian informasi yang dapat dari guru tanpa mengembangkan mental siswa. Morgan dkk menyatakan bahwa proses belajar juga tidak akan terlepas dari yang namanya aktivitas/kegiatan, karena pada prinsipnya belajar adalah penguasaan yang sempurna dari setiap langkah yang dilakukan siswa akan membuat proses belajar lebih berarti.⁹ Itulah sebabnya aktivitas merupakan prinsip atau asas yang sangat penting dalam interaksi belajar mengajar. Berdasarkan pengamatan yang penulis lakukan di Sekolah Menengah Atas Negeri 6 Pekanbaru, dengan menerapkan metode atau model pembelajaran seperti ceramah, diskusi, maupun model pembelajaran lainnya. Guru ekonomi

⁷Al-qur'an Al-karim dan Terjemahannya Departemen Agama RI, Jakarta: Karya Toha Putra, 2010, Hal.745

⁸Hamka, *Tafsir Al-Azhar Juz XXX*, Jakarta: Pustaka Panjimas, 2013, Hal.216

⁹Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni. *Teori Belajar & Pembelajaran*, Jakarta: Ar-Ruzz Media, 2010, Hal.19

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

juga sudah cukup baik melaksanakan pembelajaran dan sudah tampak adanya upaya yang dilakukan untuk mendorong aktivitas belajar siswa. Seperti memberi kesempatan kepada siswa agar terlibat langsung atau bersikap aktif selama berlangsungnya pembelajaran, namun aktivitas belajar siswa masih rendah. Hal ini dapat dilihat dari gejala-gejala sebagai berikut :

1. Masih ada siswa yang tidak aktif bertanya disaat proses pembelajaran.
2. Masih ada sebagian siswa yang tidak mendengarkan ketika guru menjelaskan materi pembelajaran ekonomi.
3. Masih ada siswa yang tidak berani memberi tanggapannya ketika proses pembelajaran berlangsung.
4. Masih ada siswa yang tidak memperhatikan guru saat proses pembelajaran.
5. Masih ada sebagian siswa yang ribut dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan gejala-gejala tersebut, maka perlu dikembangkan model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* yang dapat mendorong aktivitas belajar siswa untuk mengubah tingkah laku siswa dalam proses belajar mengajar.

Berdasarkan gejala-gejala tersebut, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* terhadap Aktivitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 6 Pekanbaru”**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Penegasan Istilah

Menghindari kesalahan pengertian tentang judul ini, maka perlu adanya penegasan maksud dari beberapa istilah yang berkaitan dengan judul tersebut sebagai berikut :

1. Model Pembelajaran

Soekamto, dkk, mengemukakan bahwa model pembelajaran merupakan kerangka konseptual yang melukiskan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan tertentu, dan berfungsi sebagai pedoman bagi para perancang pembelajaran dan para pengajar dalam merencanakan aktivitas belajar mengajar.¹⁰ Model pembelajaran dapat diartikan pula sebagai pola yang digunakan untuk penyusunan kurikulum, mengatur materi, dan memberikan petunjuk kepada guru dikelas.

Berdasarkan pengertian tersebut dapat dipahami bahwa model ini adalah sebagai pedoman untuk guru dalam proses belajar mengajar yang dapat membantu siswa dalam mendapatkan informasi, ide, keterampilan, cara berfikir, dan mengekspresikan ide.

2. *Auditory Intellectually Repetition.*

Model pembelajaran AIR merupakan singkatan dari *Auditory Intellectually Repetition*. Erman Suherman menyatakan bahwa model *Auditory* bermakna bahwa belajar haruslah melalui mendengarkan, menyimak, berbicara, presentasi, argumentasi, mengemukakan

¹⁰ Trianto, *MENDESAIN MODEL PEMBELAJARAN INOVATIF, PROGRESIF, DAN KONTEKSTUAL: Konsep, Landasan, Implementasinya pada Kurikulum 2013 (Kurikulum Tematik Integratif/TKI)*, Jakarta: Prenadamedia Group, 2014, Hal. 24

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pendapat serta menanggapi. *Intellectually* juga bermakna bahwa belajar haruslah menggunakan kemampuan berfikir, berkonsentrasi, berlatih menggunakan nalarnya, mengidentifikasi, memecahkan masalah dan menerapkan. Sedangkan *repetition* merupakan pengulangan, dengan tujuan memperdalam dan memperluas pemahaman siswa yang perlu dilatih melalui pengerjaan soal, pemberian tugas ataupun kuis.¹¹

Berdasarkan keterangan tersebut dapat dipahami bahwa model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* adalah proses pembelajaran pengulangan dengan menggunakan indera siswa sendiri agar siswa dapat memperdalam, memperluas dan memantapkan pengetahuannya sendiri, sedangkan tugas guru hanya sebagai fasilitator.

3. Aktivitas Belajar Siswa

Menurut Anton M. Mulyono, aktivitas artinya “kegiatan/keaktifan”. Jadi segala sesuatu yang dilakukan kegiatan-kegiatan yang terjadi baik fisik maupun non-fisik merupakan suatu aktivitas.¹²

Berdasarkan pengertian tersebut, dapat disimpulkan bahwa aktivitas belajar dapat dikatakan sebagai kegiatan atau kesibukan seseorang terhadap kesungguhan belajar seperti berani bertanya, mengeluarkan pendapat, mendengarkan penjelasan guru dengan baik, dan mengerjakan tugas dengan tepat waktu serta berfikir kritis terhadap suatu tujuan pembelajaran yang ingin dicapai secara optimal

¹¹ Ibid, Hal. 29

¹² Darmadi, *Pengembangan Model & Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar* Siswa, Yogyakarta: Group Penerbitan CV Budi Utama, 2017, Hal. 248

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas dapat diidentifikasi permasalahan dalam penelitian ini adalah :

- a. Aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi belum maksimal.
- b. Motivasi belajar siswa belum maksimal.
- c. Berdasarkan kajian sebelumnya, dikatakan Model pembelajaran *Auditory Intellectually Reptition* berpengaruh terhadap aktivitas belajar siswa.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah maka peneliti ini membatasi masalah pada Pengaruh Model Pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* terhadap Aktivitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 6 Pekanbaru.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan batasan masalah, maka rumusan masalah pada peneliti ini adalah “Apakah terdapat pengaruh antara model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* terhadap aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 6 Pekanbaru?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui Pengaruh Model Pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 6 Pekanbaru.

2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat peneliti ini adalah sebagai berikut :

- a. Bagi kepala sekolah, diharapkan dapat menjadi bahan masukan dalam rangka perbaikan strategi pembelajaran secara keseluruhan.
- b. Bagi sekolah, Model Pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* dalam kegiatan belajar mengajar diharapkan mampu meningkatkan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 6 Pekanbaru.
- c. Bagi peneliti, menambah wawasan dan ilmu pengetahuan dalam bidang penelitian dan penulisan karya ilmiah serta untuk memenuhi persyaratan dalam rangka menyelesaikan studi strata satu (S1).
- d. Bagi siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 6 Pekanbaru, Model Pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* ini dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kajian Teori

1. Aktivitas Belajar

a. Pengertian Aktivitas Belajar Siswa.

Menurut Anton M. Mulyono aktivitas artinya kegiatan/keaktifan. Jadi segala sesuatu yang dilakukan atau kegiatan-kegiatan yang terjadi baik fisik maupun non-fisik, merupakan suatu aktivitas.¹³ Sedangkan menurut Sriyono aktivitas adalah segala kegiatan yang dilaksanakan baik secara jasmani atau rohani.¹⁴

Aktivitas belajar merupakan segala kegiatan yang dilakukan dalam proses interaksi guru dengan siswa dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran. Aktivitas belajar adalah penekanannya pada siswa, sebab dengan adanya aktivitas siswa dan proses pembelajaran terciptalah situasi belajar aktif. Jadi dapat disimpulkan bahwa aktivitas belajar merupakan suatu kegiatan yang dilakukan dalam proses pembelajaran dengan terlaksananya tujuan pembelajaran secara efektif dan efisien.

¹³ Ibid, Hal. 248

¹⁴Widadi Tentrem Sucipto, *Peningkatan Aktivitas Belajar dan Kemampuan Mengidentifikasi Teks Eksposisi Melalui Metode Pembelajaran Numbered Heads Together Bagi Siswa kelas VIII B SMP Murni 1 Surakarta Semester 1 Tahun Pelajaran 2017/2018*, Jurnal Pendidikan Dwijaya Utama: Edisi Mei 2018, Hal. 123

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aktivitas belajar terjadi dalam suatu konteks perencanaan untuk mencapai suatu perubahan tertentu. Aktivitas belajar menggunakan seluruh potensi individu sehingga akan terjadi perubahan perilaku tertentu.

Aktivitas belajar dapat dilihat dari kegiatan siswa selama proses pembelajaran. Dalam interaksi belajar mengajar, guru berperan sebagai pembimbing dan guru harus berusaha menghidupkan dan memberikan motivasi agar terjadi interaksi yang kondusif, guru harus siap sebagai mediator dalam segala situasi proses belajar mengajar, sehingga guru merupakan tokoh yang akan dilihat dan akan ditiru tingkah lakunya oleh siswa. Guru sebagai fasilitator berperan dalam memberikan pelayanan untuk memudahkan siswa dalam kegiatan proses pembelajaran¹⁵

Proses belajar itu berbeda dengan proses kematangan. Kematangan adalah proses dimana tingkatan laku dimodifikasi sebagai akibat dari pertumbuhan dan perkembangan struktur dan fungsi jasmani, dengan demikian, tidak setiap perubahan tingkah laku pada diri individu adalah merupakan hasil aktifitas belajar siswa.¹⁶ Jadi aktivitas belajar siswa dalam belajar dapat merangsang dan mengembangkan bakat yang dimilikinya, berfikir kritis, dan dapat memecahkan permasalahan-permasalahan dalam kehidupan sehari-hari.

¹⁵Wina Sanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Kencana Prenda Media Group, 2010, Hal. 282

¹⁶Wasty Soemanto, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2012, Hal.105

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berkaitan dengan aktifitas belajar, harus diperhatikan pula strategi belajar mengajar yang efektif, dapat dikelompokkan sebagai berikut:

- 1) Pengajaran expository
Pengajar expository atau penjelasan rinci ini melibatkan pengiriman informasi dalam arah tunggal, dari suatu sumber ke pembelajaran. Contohnya dari pengajaran ini adalah ceramah, demonstrasi, tugas, membaca dan presentasi audio visual.
- 2) Pengajaran interaktif
Hakikatnya, pengajaran ini sama dengan expository. Perbedaannya, dalam pengajaran interaktif terdapat dorongan yang sengaja ketika terjadi interaksi antara guru dan pembelajaran yang biasanya terbentuk pemberian pertanyaan. Pada dasarnya, dalam pendekatan ini pembelajaran lebih aktif, dan keterampilan berfikir ditingkatkan melalui unsur interaktif.
- 3) Pengajaran atau diskusi kelompok kecil
Karakteristik pokok dari strategi ini melibatkan pembagian kelas dalam kelompok-kelompok kecil yang berkerja relative bebas, untuk mencapai suatu tujuan.
- 4) Pengajaran inkuiri atau pemecahan masalah
Ciri utama strategi ini adalah aktifnya pembelajaran dalam penentuan jawaban dari berbagai pertanyaan serta pemecahan masalah.
- 5) Strategi belajar-mengajar
Strategi belajar mengajar lainnya yang relatif lebih baru adalah *cooperative learning*, *community service project*, *mastered learning*, dan *project approach*.¹⁷

Penjelasan diatas menunjukkan bahwa terdapat berbagai kegiatan siswa dalam proses pembelajaran salah satunya yaitu

¹⁷ Oemar Hamalik, Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013, Hal.180

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membaca. Membaca sangat diperlukan oleh siswa, karena dengan membaca siswa akan memperoleh banyak ilmu mengetahui.

b. Jenis-jenis Aktivitas Belajar Siswa.

Aktivitas belajar itu banyak sekali macamnya maka para ahli banyak sekali macamnya maka para ahli mengadakan klasifikasi atas macam-macam aktivitas tersebut. Menurut Paul D. Dierich ada beberapa jenis-jenis aktivitas belajar siswa yaitu:

- 1) Kegiatan-kegiatan visual contohnya: membaca, melihat gambar-gambar, mengamati eksperimen, demonstrasi, pemeran, dan mengamati orang lain bekerja atau bermain.
- 2) Kegiatan-kegiatan lisan contohnya: mengemukakan suatu fakta atau prinsip, menghubungkan suatu kejadian, mengajukan pertanyaan, memberi saran, mengemukakan pendapat, wawancara, dan diskusi.
- 3) Kegiatan-kegiatan mendengarkan contohnya: Mendengarkan penyajian bahan, mendengarkan percakapan atau diskusi kelompok, mendengarkan suatu permainan.
- 4) Kegiatan-kegiatan menulis contohnya: Menulis cerita, menulis laporan, memeriksa karangan, membuat rangkuman, mengerjakan tes.
- 5) Kegiatan-kegiatan menggambar contohnya: menggambar, membuat grafik, diagram, peta, dan pola.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 6) Kegiatan-kegiatan metrik contohnya: melakukan percobaan, memilih alat-alat, melaksanakan pemeran, membuat model, menyelenggarakan permainan (simulasi), menari, dan berkebun.
- 7) Kegiatan-kegiatan mental contohnya, merenungkan, mengingat, memecahkan masalah, menganalisis faktor-faktor, menemukan hubungan-hubungan, dan membuat keputusan.
- 8) Kegiatan-kegiatan emosional contohnya, minat, membedakan, berani, tenang dan lain-lain.¹⁸

Adapun jenis-jenis aktivitas belajar menurut Paul B. Diedrich, di antaranya:

- 1) *Visual activities*, seperti membaca, memperhatikan gambar demonstrasi, percobaan dan sebagainya.
- 2) *Oral activities*, seperti menyatakan, merumuskan, bertanya, memberi saran, mengeluarkan pendapat, mengadakan wawancara, diskusi dan sebagainya.
- 3) *Listening activities*, seperti mendengarkan: uraian, percakapan diskusi, pidato dan sebagainya.
- 4) *Writing activities*, seperti menulis cerita, karangan, laporan, menyalin dan sebagainya.
- 5) *Drawing activities*, seperti menggambar, membuat grafik, peta, diagram dan sebagainya.

¹⁸Hartono, dkk, *PAIKEM Pembelajaran aktif inovatif kreatif efektif dan menyenangkan*, Pekanbaru: Zana Publishing, 2012, Hal.91

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 6) *Motor activities*, seperti melakukan percobaan, membuat konstruksi, model mereparasi, bermain, berkebun, beternak.
- 7) *Mental activities*, seperti menanggapi, mengingat, memecahkan soal, menganalisa, mengambil keputusan dan sebagainya.
- 8) *Emotional activities*, seperti menaruh minat, merasa bosan, gembira, bersemangat, bergairah, berani, tenang dan sebagainya.¹⁹

c. Ciri-ciri aktivitas belajar siswa.

Siswa dapat dikatakan aktif dapat dilihat dari ciri-ciri berikut ini:²⁰

- a) Siswa mencari atau memberikan informasi, bertanya bahkan dalam membuat kesimpulan.
- b) Siswa berinteraksi dengan siswa lainnya terkait materi.
- c) Siswa dapat menilai hasil karyanya sendiri.
- d) Siswa dapat memanfaatkan sumber belajarnya secara optimal.
- e) Siswa mampu mengemukakan gagasan.
- f) Siswa mampu mempertanyakan gagasan orang lain dan gagasan sendiri.
- g) Siswa bisa bekerja, terlibat dan berpartisipasi dalam pembelajaran yang dihadapinya.
- h) Siswa dapat menyimpulkan pelajaran.

2. Model Pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition*

a. Pengertian *Auditory Intellectually Repetition*

Model pembelajaran adalah pola interaksi siswa dengan guru didalam kelas yang menyangkut strategi, pendekatan, metode,

¹⁹ Sadirman, *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT RAJA GRAFINDO PERSADA, 2010, Hal. 101

²⁰ Moh.User Usman, *Menjadi Guru Profesional*, Jakarta:Rineka Cipta,2002,hlm.8.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan teknik pembelajaran yang diterapkan dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar dikelas. Model pembelajaran yang ada pada umumnya sangat banyak, salah satunya model pembelajaran *Auditory intellectually repetition*.

Model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* adalah model pembelajaran efektif dimana guru sebagai fasilitator dan siswa aktif dalam menggunakan inderanya untuk membangun sendiri pengetahuannya. Model ini yaitu *Auditory Intellectually Repetition*.

1. *Auditory*

Auditory bermakna bahwa belajar haruslah melalui mendengarkan, menyimak, berbicara, presentasi, argumentasi, mengemukakan pendapat dan menanggapi.²¹

Dave Meier menyatakan bahwa pikiran auditoris lebih kuat dari pada yang kita sadari. Telinga kita terus menerus menangkap dan menyimpan informasi auditoris, bahkan tanpa kita sadari. Belajar auditoris merupakan cara belajar standar bagi masyarakat. Selanjutnya, Wenger menegaskan: kunci belajar terletak pada artikulasi rinci tindakan mendiskripsikan sesuatu yang baru bagi kita akan mempertajam persepsi dan memori kita tentangnya. Ketika kita membaca sesuatu yang baru, kita harus

²¹ Aris Shoimin, 68 *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014. Hal.29

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menutup mata dan kemudian mendeskripsikan dan mengucapkan apa yang telah dibaca tadi.

Gaya belajar *auditory* adalah gaya belajar yang mengakses segala jenis bunyi dan kata, baik yang diciptakan maupun diingat. Karena siswa yang auditoris lebih mudah belajar dengan cara berdiskusi dengan orang lain, maka guru sebaiknya melakukan hal-hal sebagai berikut ini seperti: 1) melaksanakan diskusi kelas atau debat. 2) meminta siswa untuk presentasi. 3) meminta siswa untuk membaca teks dengan keras. 4) meminta siswa untuk berdiskusi ide mereka secara verbal, dan 5) melaksanakan kerja kelompok.

Mendengar merupakan salah satu aktivitas belajar, karena tidak mungkin informasi atau materi yang disampaikan secara lisan oleh guru dapat diterima dengan baik oleh siswa jika tidak melibatkan indera telinganya untuk mendengar.

Kegiatan pembelajaran sebagian besar proses interaksi siswa dengan guru dilakukan dengan komunikasi secara lisan dan melibatkan indera telinga. Guru harus mampu untuk mengkondisikan siswa agar mengoptimalkan indera telinganya, sehingga koneksi antara telinga dan otak dapat dimanfaatkan secara optimal. Guru dapat memintak siswa untuk menyimak,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mendengar, berbicara, presentasi, berargumen, mengemukakan pendapat dan menanggapi sehingga suasana belajar yang aktif.²²

Jadi, gaya belajar auditory adalah gaya belajar yang mengakses segala jenis bunyi dan kata, baik yang diciptakan maupun diingat. Karena peserta didik yang auditoris lebih mudah belajar dengan cara berdiskusi dengan orang lain. Maka dari itu, guru sebaiknya melakukan hal-hal berikut ini, seperti: 1) melaksanakan diskusi kelas atau debat; 2) meminta peserta didik untuk presentasi; 3) meminta siswa untuk membaca teks dengan keras; 4) meminta peserta didik untuk mendiskusikan ide mereka secara verbal.

2. *Intellectually.*

Menurut Dave Meier *Intellectually* adalah konsentrasi pikiran dan berlatih menggunakan nalarnya, menyelidik, mengidentifikasi, menemukan, menciptakan, konsentrasi, memecahkan dan menerapkan.²³

Intellectually bukanlah pendekatan tanpa emosi, rasionalistas, akademis. Kata intelektual menunjukkan apa yang dilakukan pembelajaran dalam pikiran mereka secara internal ketika mereka menggunakan kecerdasan untuk merenungkan suatu pengalaman dan menciptakan hubungan, makna, rencana, dan nilai dari pengalaman tersebut. Jadi, intelektualitas adalah

²²Aris Shoimin, *Op.Cit*, Hal.29

²³Aris Shohimin, *Op Cit*, Hal.29

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sarana penciptaan makna, sarana yang digunakan manusia untuk berpikir, menyatukan gagasan, dan menciptakan jaringan saraf. Proses ini tentu tidak berjalan dengan sendirinya, siswa dibantu oleh faktor mental, fisik, emosional, dan intuitif. Inilah sarana yang digunakan pikiran untuk mengubah pengalaman menjadi pengetahuan, pengetahuan menjadi pengalaman, pengetahuan menjadi pemahaman, dan pemahaman menjadi kreatif.

Aspek dalam *Intellectually* dalam belajar akan terlatih jika siswa dilibatkan dalam aktivitas memecahkan masalah, menganalisis pengalaman, mengerjakan perencanaan strategis, melahirkan gagasan kreatif, mencari dan menyaring informasi, menemukan pertanyaan, menciptakan model mental, menerapkan gagasan baru, menciptakan makna pribadi dan meramalkan implikasi suatu gagasan.²¹ Berdasarkan pengertian tersebut dapat dipahami bahwa guru harus mampu merangsang, mengarahkan, memelihara dan meningkatkan ukuran proses pemikiran siswa demi terciptanya kompetensi representasi.

Jadi, intelektualitas adalah sarana penciptaan makna, sarana yang digunakan manusia untuk berfikir, menyatukan gagasan, dan menciptakan jaringan saraf. Proses ini tentu tidak berjalan dengan sendirinya, ia dibantu oleh faktor mental, fisik, emosional, dan intuitif. Inilah sarana yang digunakan pikiran untuk mengubah pengalaman menjadi pengetahuan,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengetahuan menjadi pemahaman, dan pemahaman menjadi kearifan.

3. *Repetition*

Repetition adalah pengulangan, dengan tujuan memperdalam dan memperluas pemahaman siswa yang perlu dilatih melalui pengajaran soal, pemberian tugas, kuis dan lain-lain.²⁴

Guru menjelaskan suatu unit pelajaran dan setelah itu siswa harus mengulangnya dalam beberapa kali kesempatan. Ingatan siswa tidak selalu stabil dan mereka tak jarang mudah lupa. Oleh sebab itu, guru harus membantu mereka dengan mengulangi pelajaran yang sedang atau sudah dijelaskan. Pelajaran yang diulang akan memberi tanggapan yang jelas dan tidak mudah dilupakan, sehingga siswa bisa dengan mudah memecahkan masalah. Ulangan semacam ini bisa diberikan secara teratur pada waktu-waktu tertentu.²⁵

Kegiatan repetition seperti ini, diharapkan hal tersebut dapat meningkatkan daya ingat atau kemampuan siswa. Dapat disadari bahwa daya ingat antara siswa yang satu dengan lainnya itu memang berbeda-beda dan tak jarang dari mereka ada yang mudah lupa. Untuk itulah, pendidik perlu membantu mereka dengan mengulangi pelajaran yang sedang atau sudah

²⁴ Aris Shohiman, *Op Cit.* Hal.29

²⁵ Miftahul Huda, *Model Pengajaran Dan Pembelajaran: Isu-Isu Metodis Dan Paradigmatis*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013, Hal.292

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dijelaskan. Pelajaran yang diulang akan memberikan tanggapan yang jelas dan tidak mudah untuk dilupakan, sehingga peserta didik bisa dengan mudah memecahkan masalah. Maka dari itu, repetition ini sangat penting diterapkan dalam proses pembelajaran.

b. Langkah-langkah Model Pembelajaran *Auditory Intellectually*

***Repetition* sebagai berikut :**

- 1) Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, masing-masing kelompok 4-5 anggota.
- 2) Siswa mendengarkan dan memperhatikan penjelasan dari guru.
- 3) Setiap kelompok mendiskusikan tentang materi yang mereka pelajari dan menuliskan hasil diskusi tersebut dan selanjutnya untuk dipresentasikan didepan kelas (*auditory*).
- 4) Saat berdiskusi berlangsung, siswa mendapat soal atau permasalahan yang berkaitan dengan materi.
- 5) Masing-masing kelompok memikirkan cara menerapkan hasil diskusi serta dapat meningkatkan kemampuan mereka untuk menyelesaikan masalah (*intellectually*).
- 6) Setelah selesai berdiskusi, siswa mendapat pengulangan materi dengan cara mendapat tugas atau kuis untuk tiap individu (*repetition*).²⁶

²⁶Aris Shoimin *Op Cit*, Hal.30

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Kelebihan dan kekurangan model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* adalah :

Kelebihan model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* adalah :

- 1) Siswa berpartisipasi dalam pembelajaran berlangsung dan sering mengekspresikan idenya.
- 2) Siswa memiliki kesempatan lebih banyak dalam memanfaatkan pengetahuan dan keterampilan yang mereka miliki tentang ekonomi.
- 3) Siswa dengan kemampuan rendah dapat merespon permasalahan dengan cara mereka sendiri.
- 4) Siswa termotivasi untuk memberikan pendapat yang mereka miliki.
- 5) Siswa memiliki pengalaman banyak untuk menemukan sesuatu dalam menjawab permasalahan yang timbul.²⁷

Disamping itu keunggulan terdapat pula kekurangan model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* adalah :

- 1) Membuat dan menyiapkan masalah yang bermakna bagi siswa bukanlah pekerjaan mudah. Upaya memperkecilnya guru harus mempunyai persiapan yang lebih matang sehingga dapat menemukan masalah tersebut.

²⁷Aris Shoimin *Op Cit*, Hal.30-31

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Mengemukakan masalah yang langsung dapat dipahami siswa sangat sulit sehingga banyak siswa yang mengalami kesulitan bagaimana merespon permasalahan yang diberikan.
- 3) Siswa dengan kemampuan tinggi bisa merasa ragu atau mencemaskan jawaban mereka.²⁸

d. Pengaruh Model Pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* dengan Aktivitas Belajar Siswa.

Pembelajaran ekonomi bukanlah sekedar menyatakan ide melalui menulis tetapi lebih luas cakupannya, seperti menjelaskan, menggambarkan, mendengar, menanyakan, berkerjasama, menulis dan melaporkan apa yang telah dipelajari dalam proses pembelajaran.

Model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* merupakan pembelajaran yang melibatkan indera telinga dalam pembelajaran dengan cara menyimak, berbicara, presentasi, argumentasi, mengemukakan pendapat, dan menanggapi serta adanya pengulangan untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa.²⁹

Menurut Edy Nurmansyah, dkk, didalam jurnalnya menyatakan bahwa dari observasi aktivitas belajar, model

²⁸ Aris Shohimin, *Op Cit*, Hal.31

²⁹ Sri Harmianto, *Model-Model Pembelajaran Inovatif*, Bandung: Alfabert, 2011, Hal.57

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* mampu meningkatkan aktivitas belajar peserta didik.³⁰

Penelitian yang dikemukakan oleh Nelly Wedyawati menyatakan bahwa model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* juga dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa maupun motivasi belajar siswa.³¹

Pengaruh dari model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* terhadap aktivitas belajar siswa juga dilihat dari salah satu kelebihan dari model pembelajar ini, yaitu dapat memacu aktivitas siswa untuk berpartisipasi dalam pembelajaran berlangsung dan sering mengediskripsikan idenya.³²

1. Materi Pembelajaran

a. Pengertian Pertumbuhan Ekonomi

Pertumbuhan ekonomi adalah suatu kondisi yang memungkinkan terjadinya peningkatan produk domestik bruto dari suatu negara atau daerah.

b. Teori Pertumbuhan Ekonomi

Teori pertumbuhan ekonomi terbagi menjadi dua yaitu :

- a) Teori Pertumbuhan Ekonomi Klasik

³⁰ Edy Nurmansyah, dkk. *Upaya Meningkatkan Hasil dan Aktivitas Belajar Siswa Melalui Model Auditory Intellectually Repetition (AIR) Pada Materi Energi*. Program Studi Pendidikan Fisika Untan Pontianak.

³¹ Nelly Wedyawati, *Penerapan Auditory Intellectually Repetition (AIR) Terhadap Aktivitas Belajar Siswa dan Hasil Belajar Kognitif Siswa Sekolah Dasar*, Jurnal Ilmu Pendidikan Dasar, STKIP Persada Katulistiwa Sintang

³² Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014, Hal.30

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut para ahli ekonomi klasik, seperti Adam Smith dan David Ricardo, ada empat faktor yang mempengaruhi pertumbuhan ekonomi yaitu sebagai berikut.

- (1) Jumlah penduduk
- (2) Persediaan barang-barang modal
- (3) Luas tanah dan kekayaan alam
- (4) Penerapan teknologi

Dari keempat faktor tersebut, para ahli ekonomi klasik menitikberatkan teorinya pada penambahan penduduk dalam memengaruhi pertumbuhan ekonomi dengan asumsi faktor luas tanah dan penerapan teknologi adalah tetap. Berikut akan disajikan gambaran atas teori pertumbuhan ekonomi klasik adalah pertumbuhan ekonomi tergolong tinggi saat jumlah penduduk masih sedikit, persediaan barang modal cukup banyak, dan tersedianya lahan tanah yang masih luas.

b) Teori Pertumbuhan Ekonomi Schumpeter.

Peranan pengusaha atau wirausahawan sangat penting dalam memengaruhi pertumbuhan ekonomi. Pengusaha akan terus menerus melakukan inovasi untuk mendapatkan hal-hal baru yang berguna bagi usahanya dan dapat meningkatkan keuntungan yang diperoleh.

Adapun inovasi yang dilakukan oleh pengusaha antara lain mencari lokasi pasar yang baru, meningkatkan efektivitas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan efisiensi proses produksi, dan mencari sumber bahan mentah.

Menurut Schumpeter, ketika tingkat kemajuan ekonomi semakin tinggi maka kemungkinan untuk melakukan inovasi semakin terbatas. Sulitnya melakukan inovasi membuat pertumbuhan ekonomi berjalan lambat hingga akhirnya berhenti pada titik tertentu. Adapun contoh inovasi dalam pembelajaran adalah inovasi pembelajaran kuantum dimana pembelajaran kuantum ini sebagai salah satu strategi dan pendekatan pembelajaran khususnya menyangkut keterampilan guru dalam merancang, mengembangkan dan mengelola sistem pembelajaran sehingga guru mampu menciptakan suasana pembelajaran yang efektif, menginspirasi dan memiliki keterampilan belajar.

Asas utama pembelajaran kuantum adalah dunia mereka dunia kita, dan anatarakan dunia kita dunia mereka. Subjek belajar adalah siswa yang memiliki modalitas yang harus difasilitasi oleh guru, sehingga guru harus berupaya terlebih dahulu untuk memahami potensi siswa sebagai subjek belajar.

Berdasarkan penjelasan inovasi pembelajaran kuantum adalah siswa yang mempunyai kemampuan didalam dirinya dibantu oleh guru untuk mengembangkan dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memperdalam ataupun menggali lagi kemampuannya didalam dunia pendidikan.

c) Teori Pertumbuhan Ekonomi Neoklasik

Beberapa teori pertumbuhan ekonomi dari aliran neoklasik adalah sebagai berikut.

1. Teori pertumbuhan ekonomi Harrod-Domar menggunakan empat asumsi yang digunakan oleh teori ini dalam menganalisis faktor-faktor pendukung pertumbuhan ekonomi yaitu (a) Barang modal telah digunakan secara penuh. (b) Besarnya tabungan proporsional dengan fluktuasi pendapatan nasional. (c) Perbandingan antara modal dan hasil produksi adalah tetap. (d) Perekonomian hanya terdiri dari dua sektor (perekonomian tertutup).
2. Teori pertumbuhan ekonomi Solow, pertumbuhan yang bergantung pada perkembangan faktor-faktor produksi. Teori ini juga melihat dari sisi penawaran atau sisi produksi. Berdasarkan teori ini, ada tiga faktor yang memengaruhi pertumbuhan ekonomi adalah pertumbuhan modal, pertumbuhan penduduk, dan pertumbuhan teknologi.

d) Teori Pertumbuhan Ekonomi Rostow.

Menurut Rostow, pertumbuhan ekonomi terdiri atas beberapa tahap berikut

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Perekonomian Tradisional
2. Perekonomian Transisi
3. Perekonomian Lepas Landas
4. Perekonomian Menuju Kedewasaan
5. Perekonomian dengan Tingkat konsumsi yang Tinggi

2. Cara Mengukur Pertumbuhan Ekonomi

Suatu perekonomian dikatakan mengalami pertumbuhan jika jumlah produksi barang dan jasanya meningkat. Untuk mengatasi masalah, angka yang digunakan untuk menghitung perubahan produk adalah nilai moneter (uang) yang tercermin dalam nilai Produk Domestik Bruto (PDB). Untuk mengukur pertumbuhan ekonomi, nilai PDB yang digunakan adalah PDB berdasarkan harga konstan. Harga konstan didapat dari harga berlaku disesuaikan dengan indeks harga. Dengan menggunakan harga konstan, pengaruh perubahan telah dihilangkan. Sedangkan cara menghitung pertumbuhan ekonomi yang sederhana adalah dengan membandingkan periode yang satu (periode dasar) dengan periode yang dihitung.

3. Pengertian Pembangunan Ekonomi

Pembangunan ekonomi merupakan suatu proses yang bertujuan untuk menaikkan produk domestik bruto suatu negara atau daerah dalam jangka panjang. Kenaikan PDB tersebut lebih besar dari pada tingkat pertumbuhan penduduk. Singkatnya, pembangunan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ekonomi adalah suatu proses yang bertujuan untuk menaikkan PDB suatu negara atau daerah melebihi tingkat pertumbuhan penduduk.

4. Perbedaan Pembangunan dan Pertumbuhan Ekonomi

Pembangunan Ekonomi	Pertumbuhan Ekonomi
1. Kenaikan jumlah GNP dari tahun ke tahun lebih besar daripada persentase kenaikan penduduk	1. Kenaikan jumlah GNP dari tahun ke tahun tidak memperhatikan apakah persentase kenaikannya lebih besar atau lebih kecil daripada persentase kenaikan jumlah penduduk.
2. Kenaikan GNP disertai perubahan struktur Ekonomi dan perkembangan IPTEK	2. Kenaikan GNP tidak disertai perubahan struktur ekonomi dan perkembangan IPTEK.
3. Kenaikan GNP disertai peningkatan kesejahteraan masyarakat dan pemerataan distribusi pendapatan	3. Kenaikan GNP tidak memperhatikan peningkatan kesejahteraan masyarakat dan pemerataan distribusi pendapatan
4. Menekankan peningkatan kemakmuran	4. Menekankan peningkatan pendapatan per kapita.

5. Perencanaan Pembangunan Ekonomi

Menurut F. A. Hayek perencanaan pembangunan ekonomi adalah arah aktivitas produksi oleh sebuah otoritas sentral. Sementara Hugh Dalton berpendapat secara luas maknanya adalah arah tujuan yang sengaja ditentukan oleh orang-orang yang bertanggung jawab atas sumber daya kegiatan ekonomi.

6. Faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi.

Faktor yang dipandang oleh ahli ekonomi yang memengaruhi pembangunan ekonomi adalah tanah dan kekayaan alam, kuantitas dan kualitas penduduk dan tenaga kerja, kepemilikan barang modal dan penguasaan teknologi, dan sistem sosial dan sikap masyarakat.

7. Permasalahan Pembangunan Ekonomi di Negara Berkembang.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang terkit dengan karakteristik yang ditemui pada negara berkembang. Adapun karakteristiknya adalah ketergantungan pada sektor pertanian-primer, rendahnya tingkat produktivitas, ketergantungan yang besar dan kerentanan, pasar dan informasi yang tidak sempurna, tingginya tingkat pengangguran, rendah tingkat kehidupan, dan tingginya pertumbuhan penduduk.

8. Kebijakan dan Strategi Pembangunan

Pembangunan ekonomi merupakan upaya yang dilakukan negara untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakat diseluruh wilayah Indonesia. Kebijakan dan strategi pembangunan ekonomi telah mengubah struktur ekonomi secara mengesankan dan mencapai tingkat pertumbuhan ekonomi yang cukup tinggi.

Strategi merupakan langkah-langkah yang berisikan program indikatif untuk mewujudkan visi dan misi. Strategi harus dijadikan salah satu rujukan penting dalam perencanaan pembangunan. Rumusan strategi berupa pernyataan yang menjelaskan bagaimana tujuan dan sasaran yang akan dicapai yang selanjutnya diperjelas dengan serangkaian arah kebijakan.

9. Indikator Keberhasilan Pembangunan Ekonomi

Pembangunan ekonomi merupakan konsep yang sangat luas dan inklusif. Pembangunan ekonomi bertujuan untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakat, bangsa, dan negara. Untuk itu, persoalan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang dihadapi oleh negara seperti kemiskinan dan pengangguran, harus dapat dijawab oleh pembangunan ekonomi. Secara konseptual, pembangunan ekonomi mempunyai makna yang sangat luas dan inklusif. untuk mengukur keberhasilannya, tentu perlu indikator tertentu. Indikator yang digunakan untuk mengetahui derajat pembangunan yang dilakukan oleh suatu negara. Ada tiga indikator utama untuk mengukur keberhasilan pembangunan ekonomi. Ketiga indikator itu adalah indikator moneter, indikator nonmoneter, dan indikator campuran.

B. Penelitian yang relevan.

1. Penelitian yang dilakukan oleh Suryani Kurniawati dengan judul penelitian “Pengaruh Pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa SMP Negeri 3 Pekanbaru” di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Suska Pekanbaru Riau. Hasil Penelitian Suryani Kurniawati menunjukkan bahwa terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas VII SMP Negeri 3 Pekanbaru antara siswa belajar menggunakan model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* dengan siswa yang belajar tidak menggunakan model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition*, dan dari perbedaan tersebut dapat diambil kesimpulan bahwa model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* berpengaruh terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Rafika Putri dengan judul penelitian “Pengaruh Pemberian Sugesti Terhadap Aktivitas Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas X Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar” di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Suska Pekanbaru Riau. Hasil Penelitian Rafika Putri menunjukkan bahwa adanya pengaruh yang signifikan pemberian sugesti terhadap aktivitas belajar siswa mata pelajaran ekonomi siswa kelas X IPS Sekolah Mengah Atas Negeri 1 Kampar. Hal ini dilihat dari $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($0,195 < 0,612$ $0,254$). Persentase sumbangan pengaruh pemberian sugesti terhadap aktivitas belajar siswa apada mata pelajaran ekonomi sebesar 37,5%, sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain.

C. Konsep Operasional.

Konsep operasional ini merupakan konsep yang digunakan untuk memberikan penjelasan terhadap konsep teoritis. Berdasarkan variabel-variabel dalam penelitian ini, maka penelitian menguraikan konsep operasional dari variabel tersebut sebagai berikut:

I. Model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition*.

- 1) Guru membagi siswa kedalam 5-4 anggota kelompok.
- 2) Guru memberi penjelasan tentang materi yang dipelajari.
- 3) Guru menyuruh siswa mendiskusikan tentang materi yang dipelajari.
- 4) Guru menyuruh siswa menuliskan hasil diskusinya dan dipresentasikan didepan kelas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya berupa soal atau masalah berkaitan dengan materi.
- 6) Guru meminta masing-masing kelompok untuk memecahkan masalah yang timbul.
- 7) Guru memberi pengulangan materi seperti tugas atau kuis kepada siswa.

II. Indikator Aktivitas belajar siswa (variabel Y)

Adapun indikator aktivitas belajar siswa dilihat dalam proses pembelajaran sebagai berikut :

- 1) *Visual activities*
 - a. Siswa membaca materi pelajaran yang diperintahkan oleh guru
 - b. Siswa memperhatikan kelompok lain yang sedang berdiskusi
 - c. Siswa mendapatkan percobaan berupa kuis yang diberikan oleh guru sesuai dengan materi pelajaran
- 2) *Oral activities*
 - a. Siswa bertanya tentang materi yang dijelaskan oleh guru
 - b. Siswa berdiskusi dengan teman kelompoknya
- 3) *Listening activities*
 - a. Siswa mendengarkan penjelasan materi pelajaran oleh guru
 - b. Siswa mendengarkan kelompok lain yang sedang berdiskusi.
- 4) *Writing activities*
 - a. Siswa menulis pertanyaan yang diajukan oleh kelompok lain
 - b. Siswa mencatat hal-hal yang penting tentang materi pelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5) *Drawing activities*

- a. Siswa menggambarkan atau menyelesaikan soal yang diberikan oleh guru.

6) *Motor activities*

- a. Siswa berpartisipasi dalam proses diskusi yang diberikan guru sesuai dengan materi pelajaran
- b. Siswa memberi kesimpulan yang berkaitan dengan materi pelajaran

7) *Mental activities*

- a. Siswa menanggapi jawaban dari pertanyaan kelompok yang berdiskusi
- b. Siswa memecahkan masalah yang timbul

8) *Emotional activities*

- a. Siswa berani mengemukakan pendapatnya ketika proses diskusi berlangsung
- b. Siswa tenang ketika guru membagikan materi kelompok

D. Asumsi Dasar dan Hipotesis

a. Asumsi

Asumsi pada penelitian ini adalah model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* mempengaruhi aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Hipotesis

Hipotesis merupakan dugaan atau jawaban sementara dari rumusan masalah yang telah ditemukan. Hipotesis dalam penelitian ini dapat dirumuskan menjadi hipotesis alternative (H_a) dan hipotesis nihil (H_o) sebagai berikut :

H_a : Terdapat pengaruh model pembelajaran *Auditory Intellectually*

Repetition terhadap aktivitas belajar siswa dalam materi pertumbuhan ekonomi dan pembangunan pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 6 Pekanbaru.

H_o : Tidak terdapat pengaruh model pembelajaran *Auditory*

Intellectually Repetition terhadap aktivitas belajar siswa dalam materi Pertumbuhan Ekonomi dan Pembangunan pada mata pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 6 Pekanbaru

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Desain Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian *Quasi Eksperimen*, karena penelitian ini tidak bisa mengontrol semua variabel yang mungkin dapat mempengaruhi aktivitas belajar siswa. Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Posttest-Only Control Design*.³³ Penelitian ini melibatkan dua kelompok yaitu kelompok eksperimen yang diperoleh perlakuan model *Auditory Intellectually Repetition* dan kelompok kontrol yang diperoleh dengan konvensional. Setelah proses belajar mengajar selesai, untuk mengetahui aktivitas belajar siswa dilakukan post-test di kedua kelas sampel dengan menggunakan soal evaluasi berupa angket yang telah diuji cobakan pada kelas uji coba dan telah dianalisis validitas dan reliabilitas. Secara rinci desain *Posttest-Only Control Design* dapat dilihat pada tabel berikut:

TABEL III.1
POSTTEST-ONLY CONTROL DESIGN

Kelas	Pretest	Perlakuan	Posttest
Eksperimen	-	X	O ₂
Kontrol	-		O ₄

Sumber: Sugiyono, *Metode Penelitian Administrasi*

- X = Perlakuan pada kelas eksperimen menggunakan model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition*.
 O₂ = Aktivitas kelas eksperimen setelah perlakuan.
 O₄ = Aktivitas kelas kontrol setelah penerapan.

³³ Sugiyono, *Metode Penelitian Administrasi dilengkapi dengan METODE R&D*, Bandung: Alfabeta, 2011, Hal.85

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Waktu Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Juli - Agustus tahun ajaran 2019/2020. Tempat Penelitian ini dilakukan di Sekolah Menengah Atas Negeri 6 Pekanbaru.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah guru dan siswa Kelas XI IPS Sekolah Menengah Atas Negeri 6 Pekanbaru, dan objeknya adalah Pengaruh Model Pembelajaran *Auditory Intelletually Repettion* Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 6 Pekanbaru.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang diterapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan.³⁴ Populasi dari penelitian ini adalah guru dan seluruh siswa kelas kelas XI IPS di Sekolah Menengah Atas Negeri 6 Pekanbaru tahun ajaran 2019/2020 yang berjumlah 89 siswa. terdiri dari 3 kelas.

³⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, Bandung: Alfabeta, 2017 Hal. 80

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**TABEL III.2
POPULASI**

No.	Kelas	Jumlah Siswa
1.	XI IPS 1	35
2.	XI IPS 2	27
3.	XI IPS 3	27
JUMLAH		89

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.³⁵ Penelitian ini menggunakan dua kelas sampel yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Sampel yang diambil pada penelitian ini yaitu teknik *Purposive Sampling* (sampel pertimbangan). Sampel ini dipilih berdasarkan rekomendasi informasi dari guru bidang studi ekonomi bahwa tidak ada perbedaan yang signifikan, dalam hal ini guru juga mempertimbangkan rata-rata nilai ulangan harian siswa kelas XI IPS.

Berdasarkan pertimbangan tersebut terdapat selisih nilai rata-rata ulangan kelas XI IPS 3 dan XI IPS 2 mempunyai selisih yang lebih rendah. Selanjutnya penentuan sampel diambil dua kelas, satu kelas sebagai kelas eksperimen yakni kelas XI IPS 3 yang menggunakan model pembelajaran Auditory Intellectually Repetition dan siswa kelas XI IPS 2 sebagai kelas kontrol yang menggunakan model konvensional.

³⁵ Sugiyono, *Op.Cit*, Hal, 91

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data untuk mendapatkan data yang relevan tentang variabel yang diteliti, maka peneliti menggunakan beberapa teknik pengumpulan data sebagai berikut:

1. Observasi

Observasi adalah teknik pengumpulan data dengan cara mengamati secara langsung maupun tidak langsung hal-hal yang diamati dan mencatatnya pada alat observasi.³⁶ Observasi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah pengamatan yang dilakukan pada saat penelitian berlangsung dengan tujuan untuk mencocokkan rencana pelaksanaan pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* dengan aktivitas yang ada dikelas saat pembelajaran berlangsung dikelas eksperimen. Kegiatan observasi pada penelitian ini merupakan aktivitas guru selama proses pembelajaran. Setiap kali pertemuan, observasi dilaksanakan dengan cara mengisi lembar observasi. Lembaran pengamatan diisi sesuai dengan instrument yang tersedia pada lembaran pengamatan.

2. Angket

Angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau

³⁶ Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan "Jenis, Metode, dan Prosedur"*, Jakarta: Rineka, 2013, Hal. 270.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya.³⁷ Angket ini digunakan untuk melihat perbedaan aktivitas belajar siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol dalam proses belajar mengajar dikelas.

3. Dokumentasi.

Dokumentasi digunakan untuk mengetahui sejarah sekolah, data guru dan siswa, sarana dan prasarana yang ada di Sekolah Menengah Atas Negeri 6 Pekanbaru. Data aktivitas belajar siswa yang diperoleh secara langsung

F. Uji Instrumen Penelitian.

1) Uji Validitas

Uji validitas menunjukkan sejauh mana suatu alat ukur benar-benar cocok atau sesuai sebagai alat ukur yang diinginkan. Menurut sugiyono instrument data (mengukur) itu valid. Valid berarti bahwa instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur.

Pengujian validitas bertujuan untuk melihat tingkat keandalan atau ketepatan suatu alat ukur. Dalam penelitian ini, validitas dapat diketahui dengan melakukan analisis faktor, yaitu dengan mengkorelasikan antar skor instrumen dengan skor totalnya.

³⁷ Sugiyono, *Op.Cit*, Hal. 142

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hal ini dilakukan dengan korelasi *product moment*. Rumus dapat digunakan dengan menggunakan nilai asli adalah sebagai berikut :³⁸

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N\sum X^2 - (\sum X)^2][N\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

keterangan :

r = Koefisien validitas

N = Banyaknya siswa

X = Skor item

Y = Skor total

Berdasarkan uji validitas yang telah digunakan dengan korelasi *product moment* adalah sebagai berikut :

TABEL III.3
UJI VALIDITAS

No	Pernyataan	Nilai Korelasi (r)	Nilai R Tabel	Keterangan
1	Pernyataan – 1	0,433	0,380	Valid
2	Pernyataan – 2	0,436	0,380	Valid
3	Pernyataan – 3	0,403	0,380	Valid
4	Pernyataan – 4	0,488	0,380	Valid
5	Pernyataan – 5	0,090	0,380	Tidak Valid
6	Pernyataan – 6	0,467	0,380	Valid
7	Pernyataan – 7	0,456	0,380	Valid
8	Pernyataan – 8	0,405	0,380	Valid
9	Pernyataan – 9	0,446	0,380	Valid
10	Pernyataan – 10	0,397	0,380	Valid
11	Pernyataan – 11	0,491	0,380	Valid
12	Pernyataan – 12	0,382	0,380	Valid
13	Pernyataan – 13	0,370	0,380	Tidak Valid
14	Pernyataan – 14	0,476	0,380	Valid
15	Pernyataan – 15	0,447	0,380	Valid
16	Pernyataan – 16	0,400	0,380	Valid
17	Pernyataan – 17	0,452	0,380	Valid

³⁸ Ibid, Hal.85

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

18	Pernyataan – 18	0,436	0,380	Valid
19	Pernyataan – 19	0,441	0,380	Valid
20	Pernyataan – 20	0,428	0,380	Valid
21	Pernyataan – 21	0,402	0,380	Valid
22	Pernyataan – 22	0,100	0,380	Valid
23	Pernyataan – 23	0,466	0,380	Valid
24	Pernyataan – 24	0,475	0,380	Valid
25	Pernyataan – 25	0,385	0,380	Valid
26	Pernyataan – 26	0,365	0,380	Tidak Valid

Sumber Data Olahan SPSS.22

Berdasarkan hasil uji validitas yang dilakukan, dari 26 pernyataan yang digunakan dalam pra survey terdapat 3 pernyataan yang tidak valid yaitu pernyataan pada nomor 5, 13 dan 26, sementara sisanya valid dan dapat dilanjutkan sebagai alat pengumpulan data.

2) Uji Reabilitas

Uji reabilitas dilakukan untuk mengukur ketepatan instrumen atau ketepatan siswa dalam menjawab alat evaluasi tersebut. Suatu alat evaluasi (instrumen) dilakukan baik bila reabilitasnya tinggi. Untuk mengetahui apakah suatu tes memiliki reabilitas tinggi, sedang atau rendah dapat dilihat dari nilai koefisien reabilitasnya dengan rumus.³⁹

$$r_{11} = \left[\frac{n}{n-1} \right] \left[1 - \frac{\sum Si^2}{St^2} \right]$$

Keterangan :

r_{11} = Koefisien Reabilitas

S_i = Standar Deviasi butir ke-i

³⁹ Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2010,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

S_t = Standar Deviasi skor total

N = Jumlah soal tes yang diberikan

Uji reabilitas digunakan untuk mengetahui konsistensi alat ukur yang biasanya menggunakan kusioner (maksudnya apakah alat ukur tersebut akan mendapatkan pengukuran yang tetap konsisten jika pengukuran diulang kembali). Uji reabilitas merupakan kelanjutan dari uji validitas dimana item yang masuk pengujian adalah item yang valid saja.

Instrumen yang reliabel adalah instrumen yang bila digunakan beberapa kali. Artinya instrumen yang reliabel merupakan instrumen yang memberikan hasil yang sama walau waktu yang digunakan berbeda. Sedangkan apabila instrumen tersebut tidak reliabel maka instrumen tersebut harus diganti atau dihilangkan. Berikut adalah hasil uji reliabilitas yang telah dilakukan adalah sebagai berikut :

TABEL III.4
RELIABILITY STATISTICS

Cronbach's Alpha	N of Items
.824	26

Berdasarkan uji reliabilitas dimana nilai alpha sebesar 0,824 lebih besar dari 0,60 maka dapat disimpulkan instrument yang digunakan reliabel.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G. Teknik Analisis Data

1) Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk melihat apakah ada data sampel berdistribusi normal dan tidak. Statistika yang digunakan dalam uji ini adalah uji chi-kuadrat sebagai berikut:⁴⁰

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

Keterangan :

χ^2 : Nilai normalitas hitung

f_o : Frekuensi yang diperoleh dari data penelitian

f_h : Frekuensi yang diharapkan

Menentukan χ^2_{tabel} dengan $dk = k - 1$ dan taraf signitif 5% kaidah keputusan:

Jika $\chi^2_{\text{hitung}} > \chi^2_{\text{tabel}}$ maka data berdistribusi tidak normal

Jika $\chi^2_{\text{hitung}} < \chi^2_{\text{tabel}}$ maka data berdistribusi normal

Dalam penelitian ini menghitung normalitas penulisan dibantu oleh aplikasi *SPSS V17.0*.

2) Uji Homogenitas

Uji homogenitas merupakan sebuah uji yang harus dilakukan untuk melihat kedua kelas yang diteliti homogenitas atau tidak, pada penelitian ini kelas yang akan diteliti sudah diuji homogenitasnya, dengan cara menguji data nilai ujian sebelum

⁴⁰Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2015, Hal.107.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan cara membagi variasi kelas control dengan variasi kelas eksperimen menggunakan uji F dengan Rumus :⁴¹

$$F = \frac{\text{variasi terbesar}}{\text{variasi terkecil}}$$

Setelah dilakukan pengujian data awal, diperoleh $F_{\text{hitung}} < F_{\text{table}}$ sehingga kedua sampel dikatakan mempunyai variasi yang sama atau homogen.

3) Uji Hipotesis

Apabila datanya sudah normal dan homogen, maka lanjutkan dengan rumus test “t”. Jika ada data berdistribusi normal dan homogen maka menggunakan uji-t dengan rumus:⁴²

$$t_{\text{hitung}} = \frac{M_X - M_Y}{\sqrt{\left(\frac{SD_X}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_Y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

Keterangan:

M_X : Mean variabel X

M_Y : Mean variabel Y

SD_X : Standar deviasi X

SD_Y : Standar deviasi Y

N : Jumlah sampel

Tujuan dari uji ini adalah untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh antara aktivitas belajar siswa kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *Auditory Intellectually*

⁴¹ Sudjana, *Metode Statistik*, Bandung: Tarsito, 2005, Hal.250

⁴² Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2015, Hal. 208

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Repetition dengan aktivitas belajar siswa kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran konvensional.

Setelah dilakukan uji hipotesis maka dapat disimpulkan dengan ketentuan:

1. Apabila $t_o > t_t$ maka H_o ditolak, artinya terdapat pengaruh antara aktivitas belajar siswa kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* dengan aktivitas belajar siswa kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran konvensional.
2. Apabila $t_o < t_t$ maka H_o diterima, artinya tidak terdapat pengaruh antara aktivitas belajar siswa kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* dengan aktivitas belajar siswa kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran konvensional.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, dimana hasil yang diperoleh adalah sebagai berikut :

1. Hasil aktivitas guru menjelaskan bahwa terdapat perkembangan guru didalam meningkat aktivitas kelas pada siswa kelas XI IPS dengan menggunakan model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* .
2. Hasil aktivitas siswa kelas eksperimen terus mengalami peningkatan yang baik didalam meningkatkan aktivitas belajar siswa didalam mengikuti setiap proses pembelajaran dengan maksimal.
3. Nilai t hitung yang dihasilkan sebesar 2,888 dengan nilai signifikasi sebesar $0,006 < 0,05$. Hasil ini menjelaskan bahwa terdapat perngaruh aktivitas belajar siswa menggunakan model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* dengan aktivitas belajar siswa menggunakan model pembelajaran konvensional pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 6 Pekanbaru
4. Nilai rata-rata kelas ekpserimen sebesar 82,22 dan nilai rata-rata kelas kontrol sebesar 69,07. Nilai rata-rata ini menjelaskan bahwa terdapat perbedaan aktivitas belajar siswa menggunakan model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* dengan aktivitas belajar siswa menggunakan model pembelajaran konvensional pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 6 Pekanbaru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil kesimpulan yang telah dihasilkan, maka saran yang dapat penulis sampaikan adalah sebagai berikut :

1. Sebaiknya kepala sekolah di Sekolah Menengah Atas Negeri 6 Pekanbaru, agar dapat meningkatkan kualitas dan kelengkapan fasilitas pendukung didalam proses pembelajaran yang bertujuan untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa.
2. Kepada tenaga pendidikan dan staff operasional pada di Sekolah Menengah Atas Negeri 6 Pekanbaru, agar dapat meningkatkan pemantauan terhadap siswa terutama pada saat aktivitas belajar, sehingga siswa akan lebih aktif didalam kegiatan pembelajaran.
3. Untuk peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan lagi penelitian sejenis dengan menambah waktu penelitian, memperluas wilayah penelitian dan teknik analisis data sehingga menghasilkan penelitian yang lebih baik dari ini.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Suryosubroto. 2010. *Beberapa Aspek dan Dasar-Dasar Kependidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Wina Senjana. 2010. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenanda Media Group.
- Rasman. 2013. *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*. Bandung: Alfabeta.
- Arif Shoimin. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- <https://www.karyatulisku.com/2017/09/pengertian-aktivitas-belajar-menurut-para-ahli.html>
- Husamah, dkk. 2016. *Belajar dan Pembelajaran*. Malang: UMM Press.
- Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni. 2010. *Teori Belajar & Pembelajaran*. Jakarta: Ar-Ruzz Media.
- Trianto. 2014. *MENDESAIN MODEL PEMBELAJARAN INOVATIF, PROGRESIF, DAN KONTEKSTUAL: Konsep, Landasan, Implementasinya pada Kurikulum 2013 (Kurikulum Tematik Integratif/TKI)*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Darmadi. 2017. *Pengembangan Model & Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*. Yogyakarta: Group Penerbitan CV Budi Utama.
- Widadi Tentrem Sucipto. 2018. *Peningkatan Aktivitas Belajar dan Kemampuan Mengidentifikasi Teks Eksposisi Melalui Metode Pembelajaran Numbered Heads Together Bagi Siswa kelas VIII B SMP Murni 1 Surakarta Semester I Tahun Pelajaran 2017/2018*. Jurnal pendidikan Dwijaya Utama: Edisi Mei 2018.
- Wina Sanjaya. 2010. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenda Media Group.
- Wasty Soemanto. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Oemar Hamalik. 2013. *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hartono, dkk. 2012. *PAIKEM Pembelajaran aktif inovatif kreatif efektif dan menyenangkan*. Pekanbaru: Zanafra Publishing.
- Sadirman,. 2010. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT RAJA GRAFINDO PERSADA.
- Moh.User Usman. 2002. *Menjadi Guru Profesional*. Jakarta:Rineka Cipta.
- Miftahul Huda. 2013. *Model Pengajaran Dan Pembelajaran: Isu-Isu Metodis Dan Paradigmatis*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sri Harmianto. 2011. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Bandung: Alfabert.
- Edy Nurmansyah, dkk. *Upaya Meningkatkan Hasil dan Aktivitas Belajar Siswa Melalui Model Auditory Intellectually Repetition (AIR) Pada Materi Energi*. Program Studi Pendidikan Fisika Untan Pontianak.
- Nelly Wedyawati. *Penerapan Auditory Intellectually Repetition (AIR) Terhadap Aktivitas Belajar Siswa dan Hasil Belajar Kognitif Siswa Sekolah Dasar*. *Jurnal Ilmu Pendidikan Dasar*. STKIP Persada Katulistiwa Sintang.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Administrasi dilengkapi dengan METODE R& D*. Bandung: Alfabeta.
- _____. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Vina Sanjaya. 2013. *Penelitian Pendidikan "Jenis, Metode, dan Prosedur"*. Jakarta: Kencana.
- Sharsimi Arikunto. 2010. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sugiyono. 2015. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sudjana. 2005. *Metode Statistik*. Bandung: Tarsito.
- Hartono. 2015. *Statistik untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.



LAMPIRAN 1

**Lembar Observasi Aktivitas Guru Menggunakan Model *Auditory Intellectually Repetition* di Kelas Eksperimen
Pertemuan Pertama**

Nama Sekolah : SMAN 6 PEKANBARU
Tahun Pelajaran : 2019/2020
Kelas/Semester : XI / Ganjil
Pokok Bahasan : Teori Pertumbuhan Ekonomi dan Cara Mengukurnya
Pertemuan : Pertama /1

Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia.

No.	Jenis Aktivitas Guru	Keterangan		Skor
		Ya	Tidak	
1.	Guru membagi siswa kedalam 5-4 anggota kelompok		√	0
2.	Guru menjelaskan materi tentang pertumbuhan ekonomi dan cara mengukurnya	√		1
3.	Guru menyuruh siswa mendiskusikan tentang materi pertumbuhan ekonomi dan cara mengukurnya	√		1
4.	Guru menyuruh siswa menuliskan hasil diskusi dan dipresentasikan didepan kelas		√	0
5.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya berupa soal atau masalah berkaitan dengan materi pertumbuhan ekonomi dan cara mengukurnya	√		1
6.	Guru meminta masing-masing kelompok untuk memecahkan masalah yang timbul		√	0
7.	Guru memberi pengulangan materi seperti tugas atau kuis kepada siswa	√		1
Jumlah Skor				4
Persentase %				57,54%

Keterangan :

Ya = 1

Tidak = 0

Pekanbaru, 30 Juli 2019

Observer

Cici Nadia

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 2

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar Observasi Aktivitas Guru Menggunakan Model *Auditory Intellectually Repetition* di Kelas Eksperimen
Pertemuan Kedua**

Nama Sekolah : SMAN 6 PEKANBARU
 Tahun Pelajaran : 2019/2020
 Kelas/Semester : XI / Ganjil
 Pokok Bahasan : Pengertian pembangunan ekonomi, perbedaan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi, dan perencanaan pembangunan ekonomi.
 Pertemuan : Kedua/2

Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia.

No.	Jenis Aktivitas Guru	Keterangan		Skor
		Ya	Tidak	
1	Guru membagi siswa kedalam 5-4 anggota kelompok	√		1
2	Guru menjelaskan materi tentang materi pelajaran	√		1
3	Guru menyuruh siswa mendiskusikan tentang materi pelajaran	√		1
4	Guru menyuruh siswa menuliskan hasil diskusi dan dipresentasikan didepan kelas	√		1
5	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya berupa soal atau masalah berkaitan dengan materi pelajaran		√	0
6	Guru meminta masing-masing kelompok untuk memecahkan masalah yang timbul		√	0
7	Guru memberi pengulangan materi seperti tugas atau kuis kepada siswa	√		1
Jumlah Skor				5
Persentase %				71,42%

Keterangan :

Ya = 1

Tidak = 0

Pekanbaru, 01 Agustus 2019

Observer

Cici Nadia



LAMPIRAN 3

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar Observasi Aktivitas Guru Menggunakan Model *Auditory Intellectually Repetition* di Kelas Eksperimen
Pertemuan Ketiga**

Nama Sekolah : SMAN 6 PEKANBARU
 Tahun Pelajaran : 2019/2020
 Kelas/Semester : XI / Ganjil
 Pokok Bahasan : Faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi, permasalahan pembangunan ekonomi dinegara berkembang, dan kebijakan dan strategi pembangunan serta indikator keberhasilannya
 Pertemuan : Ketiga/3

Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia.

No.	Jenis Aktivitas Guru	Keterangan		Skor
		Ya	Tidak	
1	Guru membagi siswa kedalam 5-4 anggota kelompok	√		1
2	Guru menjelaskan tentang materi pelajaran	√		1
3	Guru menyuruh siswa mendiskusikan tentang materi pelajaran	√		1
4	Guru menyuruh siswa menuliskan hasil diskusi dan dipresentasikan didepan kelas	√		1
5	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya berupa soal atau masalah berkaitan dengan materi pelajaran	√		1
6	Guru meminta masing-masing kelompok untuk memecahkan masalah yang timbul		√	0
7	Guru memberi pengulangan materi seperti tugas atau kuis kepada siswa	√		1
Jumlah Skor				6
Presentasi %				85,71%


Keterangan :

Ya = 1

Tidak = 0

Pekanbaru, 6 Agustus 2019

Observer


Cici Nadia



LAMPIRAN 4

**Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Menggunakan Model *Auditory Intellectually Repetition* di Kelas Eksperimen
Pertemuan Pertama**

Nama Sekolah : SMAN 6 PEKANBARU
Tahun Pelajaran : 2019/2020
Kelas/Semester : XI / Ganjil
Pokok Bahasan : Teori Pertumbuhan Ekonomi dan Cara Mengukurnya.
Pertemuan : Pertama /1

Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia.

No.	Jenis Aktivitas Belajar Siswa	Keterangan				Skor
		SS	SBS	SK	TA	
1	Siswa membaca materi pelajaran yang diperintahkan oleh guru			√		2
2	Siswa memperhatikan kelompok lain yang sedang berdiskusi			√		2
3	Siswa mendapatkan percobaan berupa kuis yang diberikan oleh guru sesuai dengan materi pelajaran			√		2
4	Siswa bertanya tentang materi yang dijelaskan oleh guru			√		2
5	Siswa berdiskusi dengan teman kelompoknya		√			3
6	Siswa mendengarkan penjelasan materi pelajaran oleh guru				√	1
7	Siswa mendengarkan kelompok lain yang sedang berdiskusi.		√			3
8	Siswa menulis pertanyaan yang diajukan oleh kelompok lain			√		2
9	Siswa mencatat hal-hal yang penting tentang materi pelajaran		√			3
10	Siswa menggambarkan atau menyelesaikan soal yang diberikan oleh guru.			√		2
11	Siswa berpartisipasi dalam proses diskusi yang diberikan guru sesuai dengan materi pelajaran		√			3
12	Siswa memberi kesimpulan yang berkaitan dengan materi pelajaran.			√		2
13	Siswa menanggapi jawaban dari pertanyaan kelompok yang berdiskusi		√			3
14	Siswa memecahkan masalah yang timbul		√			3
15	Siswa berani mengemukakan pendapatnya ketika proses diskusi berlangsung			√		2
16	Siswa tenang ketika guru membagikan materi kelompok			√		2

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jumlah Skor	37
Persentase %	57,81%

Keterangan :

Semua Siswa (SS)	= 4
Sebagian Besar Siswa (SBS)	= 3
Sebagian Kecil (SK)	= 2
Tidak Ada (TA)	= 1

Pekanbaru, 30 Juli 2019

Observer



Cici Nadia

UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN 5

**Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Menggunakan Model *Auditory Intellectually Repetition* di Kelas Eksperimen
Pertemuan Kedua**

Nama Sekolah : SMAN 6 PEKANBARU
Tahun Pelajaran : 2019/2020
Kelas/Semester : XI / Ganjil
Pokok Bahasan : Pengertian pembangunan ekonomi, perbedaan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi, dan perencanaan pembangunan ekonomi.
Pertemuan : Kedua /2

Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia.

No.	Jenis Aktivitas Belajar Siswa	Keterangan				Skor
		SS	SBS	SK	TA	
1	Siswa membaca materi pelajaran yang diperintahkan oleh guru		√			3
2	Siswa memperhatikan kelompok lain yang sedang berdiskusi		√			3
3	Siswa mendapatkan percobaan berupa kuis yang diberikan oleh guru sesuai dengan materi pelajaran	√				4
4	Siswa bertanya tentang materi yang dijelaskan oleh guru		√			3
5	Siswa berdiskusi dengan teman kelompoknya		√			3
6	Siswa mendengarkan penjelasan materi pelajaran oleh guru			√		2
7	Siswa mendengarkan kelompok lain yang sedang berdiskusi.		√			3
8	Siswa menulis pertanyaan yang diajukan oleh kelompok lain			√		2
9	Siswa mencatat hal-hal yang penting tentang materi pelajaran		√			3
10	Siswa menggambarkan atau menyelesaikan soal yang diberikan oleh guru.		√			3
11	Siswa berpartisipasi dalam proses diskusi yang diberikan guru sesuai dengan materi pelajaran		√			3
12	Siswa memberi kesimpulan yang berkaitan dengan materi pelajaran.		√			3
13	Siswa menanggapi jawaban dari pertanyaan kelompok yang berdiskusi		√			3
14	Siswa memecahkan masalah yang timbul	√				4
15	Siswa berani mengemukakan pendapatnya ketika proses diskusi berlangsung		√			3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6	Siswa tenang ketika guru membagikan materi kelompok			√		2
Jumlah Skor						47
Persentase %						73,43%

Keterangan :

Semua Siswa (SS) = 3

Sebagian Besar Siswa (SBS) = 2

Sebagian Kecil Tidak Ada (SKTA) = 1

Pekanbaru, 01 Agustus 2019

Observer

Cici Nadia

UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN 6

**Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Menggunakan Model
Auditory Intellectually Repetition di Kelas Eksperimen
Pertemuan Ketiga**

Nama Sekolah : SMAN 6 PEKANBARU

Tahun Pelajaran : 2019/2020

Kelas/Semester : XI / Ganjil

Pokok Bahasan : faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi,
permasalahan pembangunan ekonomi dinegara
berkembang, dan kebijakan dan strategi pembangunan
serta indikator keberhasilannya

Pertemuan : Ketiga /3

Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia.

No.	Jenis Aktivitas Belajar Siswa	Keterangan				Skor
		SS	SBS	SK	TA	
1	Siswa membaca materi pelajaran yang diperintahkan oleh guru		√			3
2	Siswa memperhatikan kelompok lain yang sedang berdiskusi		√			3
3	Siswa mendapatkan percobaan berupa kuis yang diberikan oleh guru sesuai dengan materi pelajaran	√				4
4	Siswa bertanya tentang materi yang dijelaskan oleh guru		√			3
5	Siswa berdiskusi dengan teman kelompoknya		√			3
6	Siswa mendengarkan penjelasan materi pelajaran oleh guru		√			3
7	Siswa mendengarkan kelompok lain yang sedang berdiskusi.		√			3
8	Siswa menulis pertanyaan yang diajukan oleh kelompok lain		√			3
9	Siswa mencatat hal-hal yang penting tentang materi pelajaran	√				4
10	Siswa menggambarkan atau menyelesaikan soal yang diberikan oleh guru.		√			3
11	Siswa berpartisipasi dalam proses diskusi yang diberikan guru sesuai dengan materi pelajaran	√				4
12	Siswa memberi kesimpulan yang berkaitan dengan materi pelajaran.			√		2
13	Siswa menanggapi jawaban dari pertanyaan kelompok yang berdiskusi		√			3
14	Siswa memecahkan masalah yang timbul	√				4
15	Siswa berani mengemukakan pendapatnya ketika proses diskusi berlangsung	√				4
16	Siswa tenang ketika guru membagikan materi kelompok		√			3

Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jumlah Skor	52
Persentase %	81,25%

Keterangan :

Semua Siswa (SS) = 3

Sebagian Besar Siswa (SBS) = 2

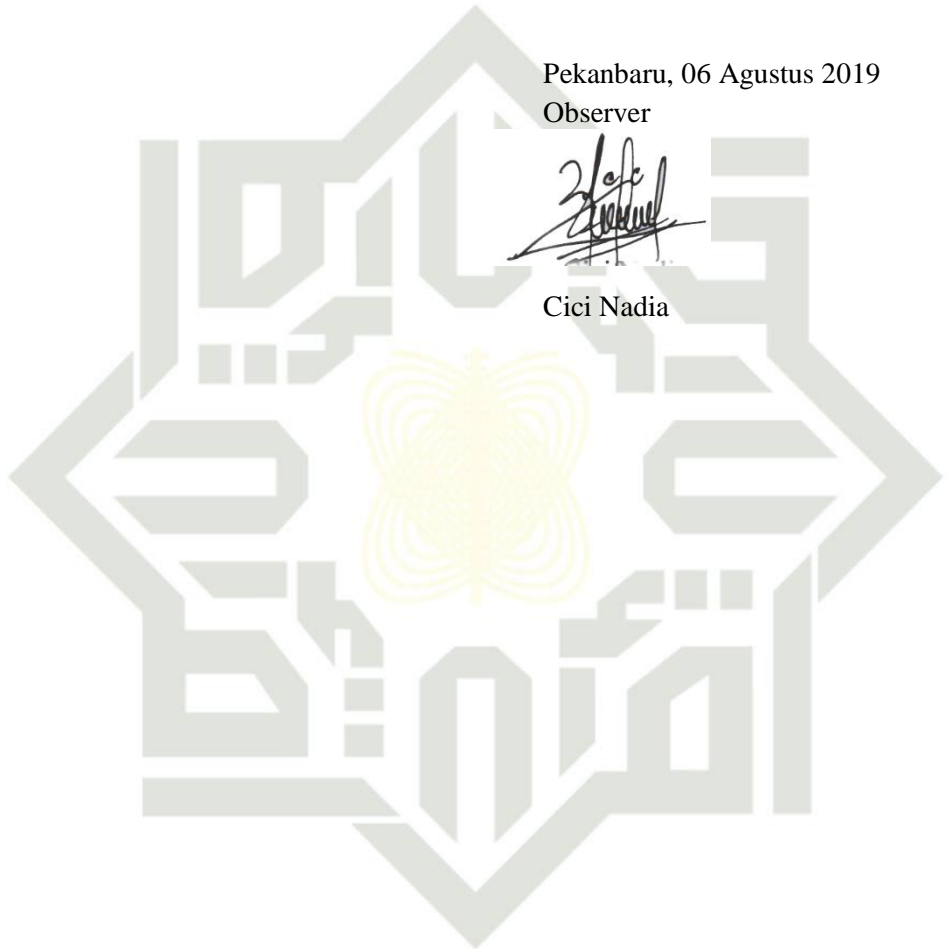
Sebagian Kecil Tidak Ada (SKTA) = 1

Pekanbaru, 06 Agustus 2019

Observer



Cici Nadia



UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN 7

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANGKET

AKTIVITAS BELAJAR SISWA

A. DATA IDENTITAS RESPONDEN

Nama (Inisial) :
 Jenis Kelamin :
 Kelas/Jurusan :

B. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Bacalah dahulu dengan teliti setiap pertanyaan yang diajukan.
2. Pilih salah satu jawaban yang sesuai dengan keadaan yang sebenarnya dengan memberi tanda silang (x).
3. Setiap jawaban anda adalah benar semua, sehingga jangan terpengaruh dengan jawaban teman anda.
4. Kerjakan setiap nomor, jangan sampai ada yang terlewatkan.
5. Alternatif jawaban yang tersedia memiliki 5 kemungkinan dengan skala :

Option A = Selalu	Skor 4
Option B = Sering	Skor 3
Option C = Kadang-kadang	Skor 2
Option D = Tidak Pernah	Skor 1
6. Bila sudah selesai periksalah kembali, kemudian kumpulkan angket ini beserta lembar jawabannya.

-
- 1) Apakah anda membaca materi pembelajaran sebelum dimulai oleh guru?

a. Selalu	c. Kadang-kadang
b. Sering	d. Tidak pernah
 - 2) Apakah anda mendengarkan penjelasan guru mengenai materi pembelajaran?

a. Selalu	c. Kadang-kadang
b. Sering	d. Tidak pernah
 - 3) Apakah anda bertanya tentang materi pembelajaran yang telah dijelaskan oleh guru?

a. Selalu	c. Kadang-kadang
-----------	------------------



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- b. Sering
 - d. Tidak pernah
- 4) Apakah anda bersungguh-sungguh berdiskusi dengan teman kelompoknya?
 - a. Selalu
 - c. Kadang-kadang
 - b. Sering
 - d. Tidak pernah
- 5) Apakah anda mempelajari materi ekonomi yang diberikan guru?
 - a. Selalu
 - c. Kadang-kadang
 - b. Sering
 - d. Tidak pernah
- 6) Apakah anda berdiskusi dengan teman kelompoknya mengenai materi pembelajaran?
 - a. Selalu
 - c. Kadang-kadang
 - b. Sering
 - d. Tidak pernah
- 7) Apakah anda memecahkan masalah yang timbul mengenai materi pembelajaran?
 - a. Selalu
 - c. Kadang-kadang
 - b. Sering
 - d. Tidak pernah
- 8) Apakah anda mendengarkan diskusi dengan teman kelompoknya mengenai materi pembelajaran?
 - a. Selalu
 - c. Kadang-kadang
 - b. Sering
 - d. Tidak pernah
- 9) Apakah anda mengajukan pertanyaan kepada guru dan temannya mengenai materi pembelajaran?
 - a. Selalu
 - c. Kadang-kadang
 - b. Sering
 - d. Tidak pernah
- 10) Apakah anda mengemukakan pendapat tentang materi pembelajaran?
 - a. Selalu
 - c. Kadang-kadang
 - b. Sering
 - d. Tidak pernah
- 11) Apakah anda menulis pertanyaan yang diajukan kelompok oleh kelompok lain?
 - a. Selalu
 - c. Kadang-kadang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- b. Sering d. Tidak pernah
- 12) Apakah anda memberi penjelasan atau jawaban yang telah didiskusikan dengan temannya?
 - a. Selalu c. Kadang-kadang
 - b. Sering d. Tidak pernah
- 13) Apakah anda menyelesaikan soal yang diberikan guru?
 - a. Selalu c. Kadang-kadang
 - b. Sering d. Tidak pernah
- 14) Apakah anda menyimpulkan materi pelajaran?
 - a. Selalu c. Kadang-kadang
 - b. Sering d. Tidak pernah
- 15) Bagaimana frekuensi kelupaan anda dalam membawa buku pelajaran ekonomi?
 - a. Selalu c. Kadang-kadang
 - b. Sering d. Tidak pernah
- 16) Jika guru memberitahukan akan diadakannya ulangan ekonomi, apakah anda belajar sungguh?
 - a. Selalu c. Kadang-kadang
 - b. Sering d. Tidak pernah
- 17) Jika guru sedang menerangkan pelajaran ekonomi, apakah anda memperhatikan dengan serius?
 - a. Selalu c. Kadang-kadang
 - b. Sering d. Tidak pernah
- 18) Saya mencatat hal yang penting ketika guru menerangkan.
 - a. Selalu c. Kadang-kadang
 - b. Sering d. Tidak pernah
- 19) Sehabis guru menerangkan pelajaran ekonomi dikelas, apakah anda mengulangnya kembali sesampai dirumah?
 - a. Selalu c. Kadang-kadang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Sering
 - d. Tidak pernah
- 20) Jika pada saat mengerjakan tugas anda mengalami kesulitan, apakah anda bertanya kepada teman anda?
 - a. Selalu
 - c. Kadang-kadang
 - b. Sering
 - d. Tidak pernah
- 21) Ketika guru memberikan kesempatan untuk bertanya , saya acuh dan terus bercanda dengan teman.
 - a. Selalu
 - c. Kadang-kadang
 - b. Sering
 - d. Tidak pernah
- 22) Bagaimana tingkat kemalasan anda dalam belajar ekonomi?
 - a. Selalu
 - c. Kadang-kadang
 - b. Sering
 - d. Tidak pernah
- 23) Apabila mengalami kesulitan dalam menangkap pelajaran dari Bapak/Ibu guru, apakah anda tidak mau menanyakannya?
 - a. Selalu
 - c. Kadang-kadang
 - b. Sering
 - d. Tidak pernah

UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN 8

UJI COBA ANGKET

No	Nama	Skor																										Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	
1	Adlina Yoza	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	2	3	4	3	3	4	3	3	2	87
2	Agnes Debora Gultom	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	2	4	4	3	3	3	4	4	2	86
3	Agus Rianto	4	3	2	3	3	4	3	3	2	2	4	1	4	3	2	4	4	3	3	2	3	4	3	2	3	1	77
4	Agus Setiawan	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	4	2	4	3	3	4	4	3	3	4	4	82
5	Andi Zahran Budiman	4	4	3	4	2	3	2	3	1	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	4	3	3	4	2	3	2	78
6	Ari Perdana Siahian	3	3	4	4	4	4	3	3	2	4	2	4	3	2	3	3	4	4	3	4	2	3	4	2	3	1	83
7	Bella Sukma	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	85
8	David Kurniawan Wijaya	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3	2	3	2	4	82
9	Dea Ananda	3	2	3	4	3	3	4	4	3	2	3	4	3	4	4	4	3	2	4	4	3	4	3	3	2	2	83
10	Dedy Hendri	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	2	4	3	90
11	Dewi Anggraini Puspita Sari	3	3	3	4	4	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	2	1	81
12	Dilla Alfaliha	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	86
13	Edo Gunawan	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	91
14	Fawwaz Afifah Sidiq	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	88
15	Harry Tri Pangestu	4	2	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	2	3	2	84
16	Ika Aulia Cahya	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	2	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	2	4	3	81
17	Ilham Ramadhan	3	4	1	2	3	1	2	3	3	2	2	2	4	4	3	4	4	3	1	4	2	3	4	2	3	3	78
18	Ilham Wahyudi	3	3	3	4	4	1	3	4	3	3	2	3	4	4	3	2	3	4	3	3	2	3	4	3	4	2	81
19	Kevin Maranatha	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	2	4	3	4	2	4	4	4	3	3	3	2	4	83

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pen-
gutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - b. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izi-
n UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izi-
n UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pen
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izi

No	Nama	Skor																										Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	
20	Miranda Afrialdi	4	4	4	4	3	3	4	4	2	2	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	84
21	Mohd Alviego	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	90
22	Mhd. Iqbal	2	4	3	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	4	3	2	3	4	3	83
23	Muhammad Ridwan	2	2	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	1	76
24	Novia Rahma	2	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2	4	2	4	2	88
25	Nur Anisah	2	3	4	4	4	4	2	3	2	4	3	3	4	4	4	4	2	4	2	2	2	2	2	4	3	1	82
26	Nur Khoryah Sari	2	3	4	4	4	3	2	3	4	3	1	3	3	2	4	2	2	2	2	3	2	3	3	1	2	2	74
27	Peri Irawan	2	3	3	2	3	2	4	4	2	2	1	4	2	1	4	3	2	1	3	4	3	3	2	2	3	3	73



LAMPIRAN 9

UJI VALIDITAS ANGKET

		p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	Total
p1	Pearson Correlation	1	,295	,096	,107	-,287	,180	,285	,004	,182	-,019	,270	,067	,184	,439*	,080	,082	,282	,240	,504**	,156	,311	,584**	,440*	,203	,159	,213	.433*
	Sig. (2-tailed)		,135	,635	,596	,146	,368	,149	,986	,362	,925	,173	,741	,358	,022	,693	,686	,154	,228	,007	,438	,114	,001	,022	,310	,428	,287	,024
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
p2	Pearson Correlation	,295	1	,075	-,038	-,175	,077	,147	,120	,090	,103	,022	,082	,338	,287	,182	,187	,513**	,221	-,101	,276	,151	-,215	,157	,220	,364	,431*	.436*
	Sig. (2-tailed)	,135		,711	,849	,382	,703	,465	,551	,656	,609	,913	,686	,085	,147	,363	,351	,006	,269	,616	,163	,451	,281	,433	,270	,062	,025	,023
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
p3	Pearson Correlation	,096	,075	1	,590**	,013	,447*	,296	,125	,133	,385*	,016	,474*	,047	-,062	,332	-,214	-,046	,075	,308	,111	,221	-,067	,112	,142	,272	-,056	.403*
	Sig. (2-tailed)	,635	,711		,001	,950	,019	,134	,535	,507	,048	,938	,012	,817	,759	,090	,284	,822	,709	,119	,583	,268	,741	,579	,481	,171	,781	,037
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
p4	Pearson Correlation	,107	-,038	,590**	1	,265	,411*	,090	,148	,208	,492**	,395*	,189	,007	,287	,117	-,132	-,110	,283	,278	,082	,165	,062	,275	,227	,239	-,215	.488**
	Sig. (2-tailed)	,596	,849	,001		,182	,033	,657	,460	,299	,009	,041	,345	,972	,146	,562	,510	,584	,152	,160	,683	,411	,758	,165	,256	,229	,281	,010
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
p5	Pearson Correlation	-,287	-,175	,013	,265	1	,047	-,158	,039	,348	,402*	-,178	,050	-,084	-,106	,135	,114	-,070	,193	-,130	-,306	-,232	-,217	-,170	,079	-,128	-,114	,090
	Sig. (2-tailed)	,146	,382	,952	,182		,815	,436	,846	,075	,035	,375	,804	,675	,599	,501	,570	,735	,335	,520	,124	,247	,273	,397	,696	,522	,572	,656
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
p6	Pearson Correlation	,180	,077	,447*	,411*	,047	1	,269	,003	,010	,405*	,402*	,122	,105	-,070	,148	,211	,157	,172	,354	,015	,426*	,071	-,094	,258	,027	,019	.467*
	Sig. (2-tailed)	,368	,703	,019	,033	,815		,175	,987	,961	,036	,038	,545	,603	,730	,462	,290	,433	,391	,070	,942	,027	,725	,640	,193	,892	,927	,014

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pen-
gutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izi-



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pen
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izi

		p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	Total
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
p7	Pearson Correlation	,285	,147	,296	,090	,158	,269	1	,620**	,308	,125	,227	,348	,047	,062	,254	,075	,247	,157	,504**	,466*	,648**	,363	,025	,286	,338	,433*	.456*
	Sig. (2-tailed)	,149	,465	,134	,657	,430	,175		,001	,119	,534	,255	,075	,817	,759	,201	,711	,214	,434	,007	,014	,000	,063	,900	,148	,085	,024	,017
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
p8	Pearson Correlation	,004	,120	,125	,148	,039	,003	,620**	1	,413*	,086	,130	,492**	,259	,013	,425*	,008	,131	,306	,548**	,562**	,245	,059	,134	,215	,125	,205	.405*
	Sig. (2-tailed)	,986	,551	,535	,460	,846	,987	,001		,032	,671	,518	,009	,191	,948	,027	,967	,515	,120	,003	,002	,219	,770	,506	,281	,534	,306	,036
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
p9	Pearson Correlation	,182	,090	,133	,208	,348	,010	,308	,413*	1	,428*	,002	,297	,357	,171	,467*	,155	,012	,055	,180	,229	,007	,095	,329	,041	,007	,289	.446*
	Sig. (2-tailed)	,362	,656	,507	,299	,075	,961	,119	,032		,026	,993	,132	,068	,394	,014	,439	,953	,786	,368	,250	,972	,636	,093	,838	,974	,143	,020
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
p10	Pearson Correlation	,019	,103	,385*	,492**	,402*	,405*	,125	,086	,428*	1	,067	,173	,220	,048	,147	,030	,092	,192	,049	,008	,088	,310	,134	,263	,082	,068	.397*
	Sig. (2-tailed)	,925	,609	,048	,009	,038	,036	,534	,671	,026		,738	,388	,270	,813	,466	,883	,647	,337	,808	,968	,662	,116	,506	,185	,685	,736	,040
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
p11	Pearson Correlation	,270	,022	,016	,395*	,178	,402*	,227	,130	,002	,067	1	,251	,079	,441*	,091	,260	,204	,286	,272	,091	,476*	,228	,186	,276	,279	,061	.491**
	Sig. (2-tailed)	,173	,913	,938	,041	,375	,038	,255	,518	,993	,738		,207	,694	,021	,653	,190	,308	,148	,170	,651	,012	,252	,352	,164	,160	,761	,009
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
p12	Pearson Correlation	,067	,082	,474*	,189	,050	,122	,348	,492**	,297	,173	,251	1	,035	,040	,695**	,011	,122	,011	,504**	,436*	,031	,009	,103	,132	,029	,213	.382*
	Sig. (2-tailed)	,741	,686	,012	,345	,804	,545	,075	,009	,132	,388	,207		,862	,843	,000	,958	,545	,958	,007	,023	,877	,963	,611	,513	,886	,287	,049

State Islamic Univer

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan tesis, dan lain-lain.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	Total
p13	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
	Pearson Correlation	.184	.338	.047	.007	-.084	.105	.047	.259	.357	.220	.079	-.035	1	.330	.023	.087	.354	.155	-.022	.046	-.238	-.277	.368	.164	.162	-.065	.370
	Sig. (2-tailed)	.358	.085	.817	.972	.675	.603	.817	.191	.068	.270	.69	.862		.093	.908	.667	.070	.441	.911	.821	.232	.162	.059	.413	.421	.747	.057
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
p14	Pearson Correlation	.439*	.287	-.062	.287	-.106	-.070	-.062	-.013	.171	-.048	.441*	.040	.330	1	.130	.222	.129	.433*	.044	.007	-.050	.034	.305	.429*	.252	.016	.476*
	Sig. (2-tailed)	.022	.147	.759	.146	.599	.730	.729	.948	.394	.813	.021	.843	.093		.517	.266	.521	.024	.829	.972	.805	.864	.122	.025	.205	.935	.012
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
p15	Pearson Correlation	.080	.182	.332	.117	.135	.148	.254	.425*	.467*	.147	-.091	.695**	.023	.130	1	.182	-.111	-.029	.431*	.356	.106	.047	.022	.345	-.063	.400*	.447*
	Sig. (2-tailed)	.693	.363	.090	.562	.501	.462	.210	.027	.014	.466	.653	.000	.908	.517		.363	.581	.886	.025	.068	.599	.818	.915	.078	.756	.039	.019
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
p16	Pearson Correlation	.082	.187	-.214	-.132	.114	.211	.075	.008	.155	.030	.260	.011	.087	.222	.182	1	.381*	.221	.046	-.125	.151	.075	-.074	.301	-.083	.210	.400*
	Sig. (2-tailed)	.686	.351	.284	.510	.570	.290	.711	.967	.439	.883	.190	.958	.667	.266	.363		.050	.269	.818	.536	.451	.709	.712	.127	.682	.292	.039
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
p17	Pearson Correlation	.282	.513**	-.046	-.110	-.070	.157	.247	.131	.012	-.092	.204	-.122	.354	.129	-.111	.381*	1	.171	.047	.173	.152	.052	.202	.213	.020	.219	.452*
	Sig. (2-tailed)	.154	.006	.822	.584	.730	.433	.214	.515	.953	.647	.308	.545	.070	.521	.581	.050		.393	.818	.387	.450	.795	.312	.287	.921	.273	.018
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
p18	Pearson Correlation	.240	.221	.075	.283	.193	.172	-.157	-.306	-.055	.192	.286	.011	.155	.433*	.029	.221	.171	1	.117	-.222	.007	.095	.267	.238	.366	.245	.436*
	Sig. (2-tailed)	.228	.269	.709	.152	.335	.391	.430	.120	.786	.337	.148	.958	.441	.024	.886	.269	.393		.563	.265	.972	.636	.178	.233	.060	.218	.023
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univer

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan tesis, dan lain-lain.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

[illegible]

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan tesis, dan lain-lain.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

[illegible]



LAMPIRAN 10

BASIL ANGKET KELAS EKSPERIMEN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

No	Nama	Skor																							Total
		p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	
1	Amelia Eka Putri	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	2	3	4	3	3	4	3	3	81
2	Citra Aulia	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	4	4	3	3	3	4	4	84
3	Della Herawati	4	3	2	3	4	3	3	2	3	4	1	3	2	4	4	3	3	2	3	4	3	2	3	68
4	Ester Novita	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	2	4	3	3	4	4	3	3	4	76
5	Farah Lia Atmaja	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	78
6	Fazri Al Khusaeni	3	3	4	4	4	3	3	2	1	2	4	2	3	3	4	4	3	4	2	3	4	2	3	70
7	Ferdy Ramadhani	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	79
8	Habbil Fatehan	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	2	3	2	72
9	Leni Afrika	3	2	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	2	3	4	3	4	3	3	2	76
10	M. Michkenzio	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	2	4	83
11	M. Riyan Al Razi	3	3	3	4	3	2	3	2	1	3	2	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	2	65
12	M. Nadhel Akbar	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	83
13	M. Siddiq	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	82
14	M. Andika Rzky	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	84
15	Nabila Cahyani	4	2	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	2	3	78
16	Nancy Damayanti	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	2	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	2	4	72

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan artikel atau buku dan sebagainya.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pen
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izi

No	Nama	Skor																							Total
		p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	
17	Ning Bayzura	3	4	1	2	1	2	3	3	2	2	2	4	3	4	4	3	1	4	2	3	4	2	3	62
18	Putri Ramadhani	3	3	3	4	1	3	4	3	3	2	3	4	3	2	3	4	3	3	2	3	4	3	4	70
19	Rahmat Maulana	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	2	4	3	4	2	4	4	4	3	3	3	2	75
20	Restia Putri	4	4	4	4	3	4	4	2	2	1	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	78
21	Riski Fahrezi	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	88
22	Tamara Adinda	2	4	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	4	3	2	3	4	74
23	T. M. Yulianto	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	85
24	T. Yoki Rahman	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	84
25	Umi Kalsum	2	3	4	4	4	2	3	2	4	3	3	4	4	4	2	4	2	2	2	2	2	4	3	69
26	Unggul Dwi	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	78
27	Vinna Tristia	2	3	3	4	4	4	4	3	2	3	4	3	4	3	2	3	3	4	4	3	3	4	3	75



LAMPIRAN 11

HASIL ANGKET KELAS KONTROL

Nama	Skor																							Total
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	
Adelia Puput A. S.	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	73
Afrilia Utari	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	68
Andreas S. M.	4	3	2	3	4	3	3	2	2	4	1	3	2	4	4	3	3	2	3	4	3	2	3	67
Az-zahra Putri S.	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	2	4	3	3	4	4	3	3	4	76
Candra Putra	4	4	3	4	3	2	3	1	3	3	3	4	3	2	2	3	3	4	3	3	4	2	3	69
Cantik Wulandari	3	3	4	4	4	3	3	2	4	2	4	2	3	3	4	4	3	4	2	3	4	2	3	73
Dea Febriyanti	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	79
Dhar Marullah	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	2	3	2	73
Diki Wahyudi	3	2	3	4	3	4	4	3	2	3	4	4	4	4	3	2	3	4	3	4	3	3	2	74
Eka Kesti Ananda	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	2	4	81
Faradila Syaharani	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	2	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	2	67
Farhan Shadiq	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	68
Fauzan Ardi	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72
Feldya Christy F. H.	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	83
Imanuel Sianipar	4	2	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	2	3	78
Indah Permata Sari	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	2	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	2	4	72
Irfan Rara Dodo	3	4	1	2	1	2	3	3	2	2	2	4	3	4	4	3	1	4	2	3	4	2	3	62
Justin Andreas	3	3	3	4	1	3	4	3	3	2	3	4	3	2	3	4	3	3	2	3	4	3	4	70
Lisa Natasya	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	2	4	3	4	2	4	4	4	3	3	3	2	75
Mahmudin	4	4	4	4	3	4	4	2	2	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	79
Muhammad Fajri	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	81
Muzaky Ramadhan	2	4	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	4	3	2	3	4	74
Neni Anisah	2	2	3	4	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	65

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin.
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan disertasi, atau tujuan lainnya.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pen
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa iz

No	Nama	Skor																							Total
		p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	
1	Putri Melani	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	65
5	Ratna Sari Lase	2	3	4	4	4	2	3	2	4	3	3	3	4	4	2	4	2	2	2	2	2	4	3	68
6	Ridor Kembar P. S.	2	3	4	4	3	2	3	4	3	1	3	1	4	2	2	2	2	3	2	3	3	1	2	59
7	Torang Kembar P. S.	2	3	3	2	2	4	4	2	2	1	4	1	4	3	2	1	3	4	3	3	2	2	3	60



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SOAL POST-TEST

Nama :

Kelas :

Pilihlah salah satu jawaban yang tepat dengan memberi tanda (X) pada huruf a, b, c, d dan e.

- Pertumbuhan ekonomi adalah....
 - Naiknya produk nasional per kapita dari periode ke periode dalam waktu jangka panjang**
 - Upaya peningkatan pendapatan nasional yang berdampak pada meningkatnya kesejahteraan rakyat
 - Upaya untuk menaikkan pendapatan suatu Negara
 - Proses perubahan yang menghasilkan perbaikan dalam bidang ekonomi
 - Merubah berbagai kekuatan ekonomi potensial menjadi ekonomi riil
- Tujuan pembangunan ekonomi Indonesia adalah
 - Menstabilkan harga berbagai barang kebutuhan pokok
 - Meningkatkan SDM (sumber daya manusia)
 - Mewujudkan** masyarakat yang adil dan makmur
 - Membangun banyak gedung pencakar langit
 - Menjadikan negara Indonesia sebagai pusat perdagangan dunia
- Perhatikan uraian di bawah ini!
 - 1) Terjadinya peningkatan GNP dan pendapatan per kapita dari tahun ke tahun
 - 2) Peningkatan GNP dan pendapatan per kapita disertai pemerataan
 - 3) Mengalami perubahan struktur ekonomi
 - 4) Ditemukan berbagai sumber produktif serta dapat dioptimalkan dengan baik
 - 5) Adanya kenaikan jumlah GNP dari tahun ketahun lebih besar daripada persen penduduk

Dari uraian di atas, yang termasuk ciri-ciri pembangunan ekonomi yaitu

a. 1, 2, dan 3	c. 1, 2, dan 4	e. 1, 3, dan 5
b. 2, 3, dan 5	d. 2, 3, dan 4	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Tujuan utama adanya perhitungan pertumbuhan ekonomi yaitu
 - a. Meningkatkan inflasi
 - b. **Melihat kemajuan** kondisi perekonomian
 - c. Memakmurkan negara
 - d. Meningkatkan kesejahteraan rakyat
 - e. Mengurangi pengangguran
5. Menurut pendapat Frederick List pertumbuhan perekonomian dapat diukur berdasarkan perkembangan....
 - a. Peradaban masyarakat
 - c. Sarana tukar menukar
 - e. Pasar
 - b. **Teknik produksi**
 - d. Sarana distribusi
6. Faktor yang menentukan dalam proses pembangunan ekonomi yaitu
 - a. Teknologi
 - c. Permodalan
 - e. Luasnya pasar
 - b. **SDM**
 - d. Tenaga kerja
7. Hubungan antara perkembangan penduduk dengan pembangunan yaitu
 - a. Pertambahan penduduk yang cepat, usia produktif sebanding dengan ratio ketergantungan
 - b. Bertambahnya penduduk akan mendorong tingkat konsumsi yang tinggi
 - c. **Dengan adanya perkembangan penduduk, maka pelaksanaan pembangunan akan semakin lancar dan ramai**
 - d. Dengan adanya perkembangan penduduk, maka jumlah tenaga kerja bertambah dan memperluas pasar hasil produksinya
 - e. Dengan adanya perkembangan penduduk, maka program KB menjadi penting dalam pembangunan
8. Di bawah ini yang bukan termasuk factor pertumbuhan ekonomi yaitu
 - a. Tenaga kerja
 - c. **Uang**
 - e. Teknologi
 - b. Jumlah penduduk
 - d. Manajemen
9. Perhatikan tingkat pertumbuhan ekonomi di bawah ini!
 1. Bengembara dan berburu
 2. Bertani dan kerajinan
 3. Beternak dan bertani
 4. Industri, kerajinan, dan perdagangan
 Pendapat di atas dikemukakan oleh



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- a. **Fredrich List**
- b. Werner Sombart

- c. Robert Sollow
- d. Max Weber

- e. Harrod-Domar

10. Pertumbuhan ekonomi menurut aliran Historis yaitu tukar menukar:

- 1) Secara innatura
 - 2) Dengan menggunakan kartu kredit
 - 3) Dengan perantara uang
- Pendapat di atas, dikemukakan oleh

- a. Max Weber
- b. Frederick List

- c. **Bruno Hildebrand**
- d. Gustav Von Schmoller

- e. Werner Sombart

11. Suatu proses kenaikan produksi barang dan jasa dalam kegiatan ekonomi selama periode waktu tertentu dinamakan

- a. Industrialisasi
- b. **Pertumbuhan** ekonomi
- c. Integrasi ekonomi
- d. Pembangunan ekonomi

- e. Modernisasi ekonomi

12. Perekonomian dapat dianggap tumbuh, apabila pada tahun tertentu terjadi....

- a. peningkatan investasi masyarakat
- b. peningkatan tabungan masyarakat dari tahun sebelumnya
- c. peningkatan pendapatan nominal masyarakat dari tahun sebelumnya
- d. **peningkatan** pendapatan riil masyarakat dari tahun sebelumnya
- e. peningkatan konsumsi masyarakat

13. Salah satu indikator yang sering dipakai untuk mengukur pertumbuhan ekonomi adalah

- a. Tingkat harga-harga
- b. **PDB**
- c. PNB
- d. PDB per kapita

- e. PNB per kapita

14. Di negara sedang berkembang, 3 masalah utama pembangunan ekonomi berhubungan dengan

- a. rendahnya produktivitas, kemiskinan, dan kebodohan
- b. kebodohan, kemiskinan, dan keterbelakangan
- c. **kemiskinan, pengangguran,** dan ketimpangan dalam distribusi pendapatan
- d. kebodohan, kemiskinan, dan pengangguran
- e. ketimpangan pendapatan, kemiskinan, dan rusaknya lingkungan hidup



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

15. Perhatikan ciri-ciri pertumbuhan dan pembangunan ekonomi di bawah ini!

1. Berorientasi ekspor
 2. Produsen barang-barang primer
 3. Tersedia modal dan tenaga ahli
 4. Berorientasi pada perdagangan bahan mentah
 5. Merupakan penghasil barang-barang jadi dan barang-barang modal
- Berdasarkan uraian di atas, yang termasuk ciri negara maju yaitu nomor
- a. 1, 2, dan 3
 - b. 3, 4, dan 5
 - c. **2, 3, dan 5**
 - d. 2, 3, dan 4
 - e. 1, 2, dan 4

16. Perhatikan uraian di bawah ini!

- 1) Penyediaan kebutuhan pokok untuk keluarga miskin
 - 2) Pengembangan sistem jaminan social
 - 3) Pelaksanaan IDT (Inpres desa tertinggal)
 - 4) Perluasan kesempatan kerja
- Upaya-upaya yang dilakukan oleh pemerintah dalam mengatasi permasalahan pembangunan ekonomi ditunjukkan nomor
- a. 1 dan 2
 - b. 3 dan 4
 - c. **2 dan 4**
 - d. 2 dan 3
 - e. 1 dan 3

17. Data PDB Indonesia tahun 2007-2010 sebagai berikut.

Tahun	PDB Riil (miliar rupiah)
2007	1.326.000
2008	1.365.000
2009	1.420.000
2010	1.477.000

Berdasarkan data di atas, tingkat pertumbuhan ekonomi tahun 2010 sebesar

- a. 3,04%
- b. **4,00%**
- c. 3,84%
- d. 3,47%
- e. 3,40%

18. Salah satu indikator yang sering dipergunakan untuk mengukur pertumbuhan ekonomi yaitu ...

- a. **GNP**
- b. GNP
- c. GNP Perkapita
- d. GNP
- e. Indek Harga



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Kunci Jawaban

- 1) A
- 2) C
- 3) B
- 4) B
- 5) B
- 6) B
- 7) C
- 8) C
- 9) A
- 10) C
- 11) B
- 12) D
- 13) B
- 14) C
- 15) C
- 16) C
- 17) B
- 18) A
- 19) D
- 20) C

b. GDP

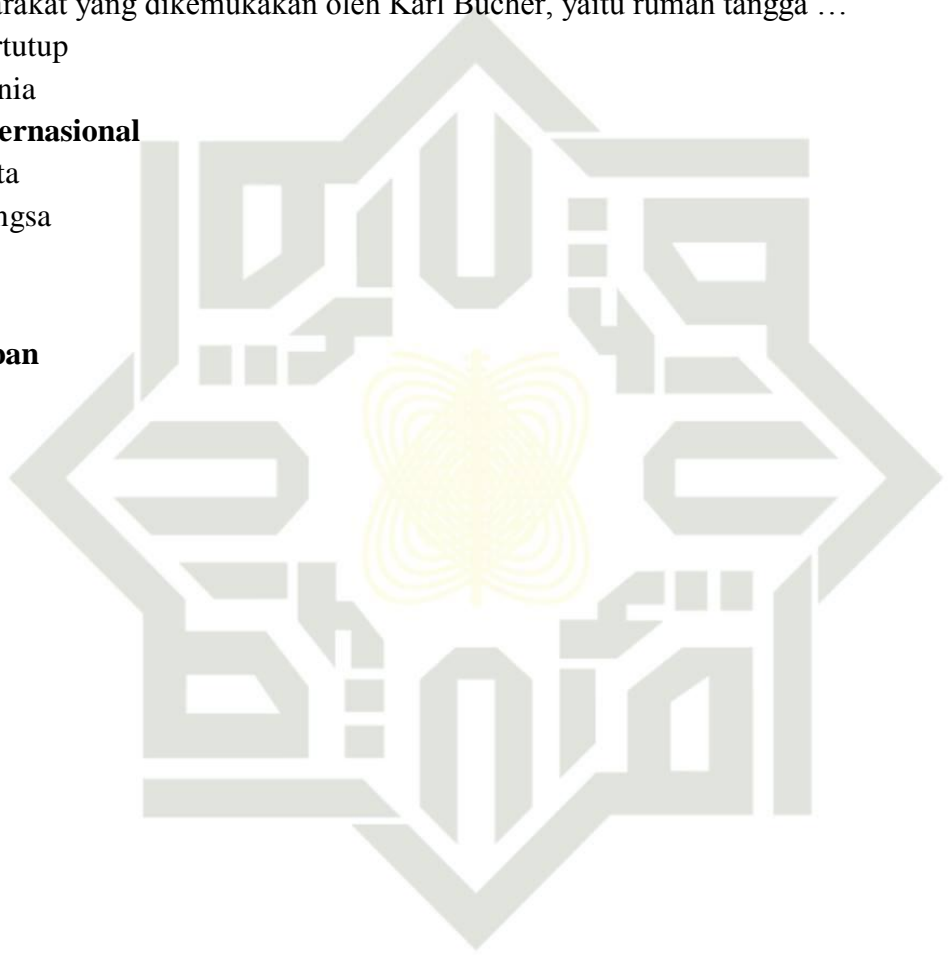
d. GDP Perkapita

19. Faktor yang menentukan dalam proses pembangunan ekonomi yaitu

- a. Teknologi
- b. Tenaga kerja
- c. Permodalan
- d. **Sumber** Daya Manusia
- e. Luasnya Pasar

20. Berikut ini yang tidak termasuk tahap-tahap pertumbuhan ekonomi masyarakat yang dikemukakan oleh Karl Bucher, yaitu rumah tangga ...

- a. Tertutup
- b. Dunia
- c. **Internasional**
- d. Kota
- e. Bangsa



UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN 13

UJI VALIDITAS TEST

Lampiran Hasil Pra Survey

	SOAL																									Total
Sampel	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	5
2	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	11
3	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	19
4	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	4
5	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	16
6	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	13
7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	2
8	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	15
9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
10	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	10
11	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	19
12	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	19
13	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	11
14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	2
15	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	15
16	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	15
17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2
18	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	5
19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	2
20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2
21	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	18
22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
23	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	6
24	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
25	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	4
26	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	6
27	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
Rxy	0,36 1	0,72 6	0,52 5	0,29 4	0,73 8	0,66 5	0,80 8	0,89 3	0,32 1	0,89 3	0,78 9	0,67 0	0,65 7	0,72 6	0,06 6	0,80 8	0,62 9	0,10 1	0,80 8	0,80 7	0,26 8	0,60 4	- 0,23	0,67 0	0,64 4	228

Sumber:

amic Univer

1. Hak Cipta
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin

[illegible]



LAMPIRAN 14

HASIL TEST KELAS EKSPERIMEN DAN KONTROL

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau State Islamic University

Sampel	SOAL																				Total	Skor	Katagori	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20				
eks-1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100	1	Eksperimen
eks-2	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	15	75	1	Eksperimen
eks-3	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90	1	Eksperimen
eks-4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	17	85	1	Eksperimen
eks-5	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	17	85	1	Eksperimen
eks-6	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	14	70	1	Eksperimen
eks-7	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	14	70	1	Eksperimen
eks-8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	17	85	1	Eksperimen
eks-9	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	16	80	1	Eksperimen
eks-10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	19	95	1	Eksperimen
eks-11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	16	80	1	Eksperimen
eks-12	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90	1	Eksperimen
eks-13	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90	1	Eksperimen
eks-14	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	17	85	1	Eksperimen
eks-15	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	12	60	1	Eksperimen
eks-16	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	13	65	1	Eksperimen
eks-17	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	14	70	1	Eksperimen
eks-18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100	1	Eksperimen
eks-19	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	14	70	1	Eksperimen
eks-20	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90	1	Eksperimen
eks-21	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	15	75	1	Eksperimen
eks-22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	17	85	1	Eksperimen
eks-23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18	90	1	Eksperimen
eks-24	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85	1	Eksperimen
eks-25	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17	85	1	Eksperimen
eks-26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18	90	1	Eksperimen
eks-27	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	15	75	1	Eksperimen
Kon-1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	14	70	2	Kontrol
Kon-2	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	15	75	2	Kontrol

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan artikel, dan sebagainya.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



HASIL TEST KELAS EKSPERIMEN DAN KONTROL

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univer

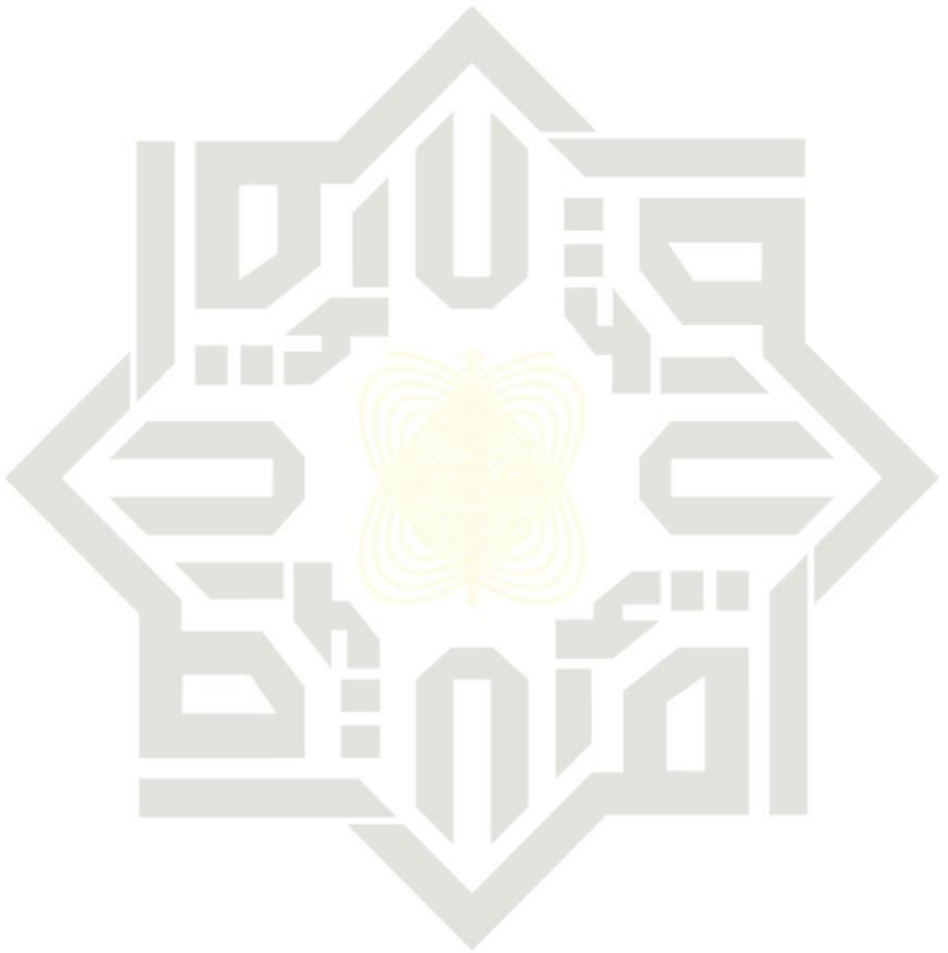
Kon-3	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	16	80	2	Kontrol
Kon-4	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	17	85	2	Kontrol
Kon-5	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85	2	Kontrol
Kon-6	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	13	65	2	Kontrol
Kon-7	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	12	60	2	Kontrol
Kon-8	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	14	70	2	Kontrol
Kon-9	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	12	60	2	Kontrol
Kon-10	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	9	45	2	Kontrol
Kon-11	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	8	40	2	Kontrol
Kon-12	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	9	45	2	Kontrol
Kon-13	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	10	50	2	Kontrol
Kon-14	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	15	75	2	Kontrol
Kon-15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	17	85	2	Kontrol
Kon-16	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	12	60	2	Kontrol
Kon-17	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	11	55	2	Kontrol
Kon-18	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	13	65	2	Kontrol
Kon-19	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	16	80	2	Kontrol
Kon-20	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	13	65	2	Kontrol
Kon-21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	18	90	2	Kontrol
Kon-22	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	17	85	2	Kontrol
Kon-23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	16	80	2	Kontrol
Kon-24	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	14	70	2	Kontrol
Kon-25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	14	70	2	Kontrol
Kon-26	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	16	80	2	Kontrol
Kon-27	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	15	75	2	Kontrol

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pen-
gutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izi-



NILAI RAT-RATA TES EKSPERIMEN & KONTROL

Data	Kelas	Rata-rata
Tes	Eksperimen	82,22
	kontrol	69,07



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Eksperimen	Kontrol
N		27	27
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	76.6296	71.5185
	Std. Deviation	6.59340	6.41135
Most Extreme Differences	Absolute	.101	.085
	Positive	.065	.079
	Negative	-.101	-.085
Kolmogorov-Smirnov Z		.524	.444
Asymp. Sig. (2-tailed)		.947	.989

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Statistics

		Eksperimen	Kontrol
N	Valid	27	27
	Missing	0	0
Mean		76.6296	71.5185
Std. Error of Mean		1.26890	1.23386
Median		78.0000	72.0000
Mode		78.00	68.00 ^a
Std. Deviation		6.59340	6.41135
Variance		43.473	41.105
Skewness		-.371	-.117
Std. Error of Skewness		.448	.448
Kurtosis		-.485	-.583
Std. Error of Kurtosis		.872	.872
Range		26.00	24.00
Minimum		62.00	59.00
Maximum		88.00	83.00
Sum		2069.00	1931.00

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 17

© Hak cipta milik UIN Su

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances			
Skor			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.021	1	52	.885

ANOVA

Skor

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	352.667	1	352.667	8.339	.006
Within Groups	2199.037	52	42.289		
Total	2551.704	53			

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



Uji Hipotesis

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Skor	1.00	27	76.6296	6.59340	1.26890
	2.00	27	71.5185	6.41135	1.23386

Independent Samples Test									
	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						95% Confidence Interval of the Difference
	F	Sig.	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Skor Equal variances assumed	.021	.885	2.888	52	.006	5.11111	1.76990	1.55956	8.66267

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 6 Pekanbaru
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : XI / Ganjil
Materi Pokok : Pertumbuhan dan Pembangunan Ekonomi
Alokasi Waktu : 4 minggu x 4 Jam Pelajaran @45 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar

- 3.2 Menganalisis konsep pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta permasalahan dan cara mengatasinya..
- 4.2 Menyajikan hasil temuan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.2.1 Memahami pengertian pertumbuhan ekonomi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3.2.2 Memahami teori pertumbuhan ekonomi

3.2.3 Menjelaskan cara mengukur pertumbuhan ekonomi

3.2.4 Memahami pengertian pembangunan ekonomi

3.2.5 Menjelaskan perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi

3.2.6 Memahami perencanaan pembangunan ekonomi

3.2.7 Menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi

3.2.8 Mengidentifikasi masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang

3.2.9 Kebijakan dan strategi pembangunan serta indikator keberhasilannya.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Memahami pengertian pertumbuhan ekonomi
2. Memahami teori pertumbuhan ekonomi
3. Menjelaskan cara mengukur pertumbuhan ekonomi
4. Memahami pengertian pembangunan ekonomi
5. Menjelaskan perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi
6. Memahami perencanaan pembangunan ekonomi
7. Menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi
8. Mengidentifikasi masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang
9. Kebijakan dan strategi pembangunan serta indikator keberhasilannya.

E. Materi Pembelajaran

a. Pertumbuhan Ekonomi

- Pengertian pertumbuhan ekonomi
- Teori pertumbuhan ekonomi
- Cara mengukur pertumbuhan ekonomi

b. Pembangunan Ekonomi

- Pengertian pembangunan ekonomi
- Perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi
- Perencanaan pembangunan ekonomi
- Faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi
- Masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang
- Kebijakan dan strategi pembangunan serta indikator keberhasilannya.



F. Pendekatan, Model, dan Metode

Model Pembelajaran : *Auditory Intellectually Repetition (AIR)*

Metode : Observasi, Diskusi, dan Tanya jawab

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan ke I

Langkah pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, (<i>menamkan nilai karakter taqwa</i>) Guru memeriksa kehadiran peserta didik, (<i>sebagai sikap disiplin</i>) Guru menanyakan kabar siswa (<i>nilai yang ditanamkan adalah peduli dan empati</i>). Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan di capai Guru melakukan apersepsi tentang pengertian, pertumbuhan ekonomi dan cara mengukur pertumbuhan ekonomi. Guru memberitahukan model yang digunakan adalah model pembelajaran <i>Auditory Intellectully Repetition (AIR)</i> 	15 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> Guru membagi beberapa kelompok, masing-masing kelompok 4-5 anggota Guru menjelaskan materi dan siswa memperhatikan penjelasan dari guru Guru menyuruh siswa mendiskusikan tentang materi pengertian pertumbuhan ekonomi dan cara mengukur pertumbuhan ekonomi dari berbagai sumber yang relevan. 	95 menit

Hak Cipta ©

Indungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Langkah pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
<p>Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyuruh siswa menuliskan hasil diskusinya dan dipresentasikan didepan kelas. Guru menyuruh siswa untuk bertanya kepada teman kelompoknya mengenai materi pengertian pertumbuhan ekonomi dan cara mengukur pertumbuhan ekonomi. Guru menyuruh setiap kelompoknya memikirkan cara menerapkan hasil diskusi serta dapat meningkatkan kemampuan mereka untuk menyelesaikan masalah mengenai materi pengertian pertumbuhan ekonomi dan cara mengukur pertumbuhan ekonomi. Guru memberikan pengulangan materi dengan cara mendapatkan tugas ataupun kuis untuk tiap individu. 	
<p>Kegiatan Akhir</p> <p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>	<ul style="list-style-type: none"> Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan tentang pengertian pertumbuhan ekonomi dan cara mengukur pertumbuhan ekonomi. Guru menyampaikan motivasi untuk mempelajari materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam dan doa. 	<p>15 menit</p>



Pertemuan ke 2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Langkah pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
Kegiatan Awal State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	<ul style="list-style-type: none"> Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, (<i>menamkan nilai karakter taqwa</i>) Guru memeriksa kehadiran peserta didik, (<i>sebagai sikap disiplin</i>) Guru menanyakan kabar siswa (<i>nilai yang ditanamkan adalah peduli dan empati</i>). Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan di capai Guru melakukan apersepsi tentang pengertian pembangunan ekonomi, perbedaan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi, dan perencanaan pembangunan ekonomi. Guru memberitahukan model yang digunakan adalah model pembelajaran <i>Auditory Intellectually Repetition</i> (AIR) 	15 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> Guru membagi beberapa kelompok, masing-masing kelompok 4-5 anggota Guru menjelaskan materi dan siswa memperhatikan penjelasan dari guru Guru menyuruh siswa mendiskusikan tentang materi pengertian pembangunan ekonomi, perbedaan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi, dan perencanaan pembangunan ekonomi dari berbagai sumber yang relevan. Guru menyuruh siswa menuliskan hasil 	95 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Langkah pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
<p>Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>diskusinya dan dipresentasikan didepan kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menyuruh siswa untuk bertanya kepada teman kelompoknya mengenai materi pengertian pembangunan ekonomi, perbedaan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi, dan perencanaan pembangunan ekonomi. Guru menyuruh setiap kelompoknya memikirkan cara menerapkan hasil diskusi serta dapat meningkatkan kemampuan mereka untuk menyelesaikan masalah mengenai materi pengertian pembangunan ekonomi, perbedaan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi, dan perencanaan pembangunan ekonomi. Guru memberikan pengulangan materi dengan cara mendapatkan tugas ataupun kuis untuk tiap individu. 	
<p>Kegiatan Akhir</p>	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan pengulangan berupa tugas atau kuis untuk tiap individu. Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan tentang pengertian pembangunan ekonomi, perbedaan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi, dan perencanaan pembangunan ekonomi. Guru menyampaikan motivasi untuk mempelajari materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran 	<p>15 menit</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Langkah pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
	<ul style="list-style-type: none"> dengan salam dan doa. 	

Pertemuan ke 3

Langkah pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, (<i>menamkan nilai karakter taqwa</i>) Guru memeriksa kehadiran peserta didik, (<i>sebagai sikap disiplin</i>) Guru menanyakan kabar siswa (<i>nilai yang ditanamkan adalah peduli dan empati</i>). Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan di capai Guru melakukan apersepsi tentang faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi, permasalahan pembangunan ekonomi dinegara berkembang, dan kebijakan dan strategi pembangunan serta indikator keberhasilannya. Guru memberitahuan model yang digunakan adalah model pembelajaran <i>Auditory Intellectully Repetition (AIR)</i> 	15 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> Guru membagi beberapa kelompok, masing-masing kelompok 4-5 anggota Guru menjelaskan materi dan siswa memperhatikan penjelasan dari guru Guru menyuruh siswa mendiskusikan tentang materi pengertian pertumbuhan ekonomi dan 	95 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Langkah pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
<p>Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>Cara mengukur pertumbuhan ekonomi dari berbagai sumber yang relevan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyuruh siswa menuliskan hasil diskusinya dan dipresentasikan didepan kelas. • Guru menyuruh siswa untuk bertanya kepada teman kelompoknya mengenai materi pengertian ekonomi dan cara mengukur pertumbuhan ekonomi. • Guru menyuruh setiap kelompoknya memikirkan cara menerapkan hasil diskusi serta dapat meningkatkan kemampuan mereka untuk menyelesaikan masalah mengenai materi pengertian ekonomi dan cara mengukur pertumbuhan ekonomi. • Guru memberikan pengulangan materi dengan cara mendapatkan tugas ataupun kuis untuk tiap individu. 	
<p>Kegiatan Akhir</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan pengulangan berupa tugas atau kuis untuk tiap individu. • Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan tentang faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi, permasalahan pembangunan ekonomi dinegara berkembang, dan kebijakan dan strategi pembangunan serta indikator keberhasilannya. 	15 menit



Langkah pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan motivasi untuk mempelajari materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam dan doa. 	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

H. Penilaian

a. Teknik Penilaian (terlampir)

a. Sikap

1) Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1								
2								

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik
- 50 = Cukup
- 25 = Kurang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria =
 $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

2) Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu.

Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4	...	100				
---	-----	-----	--	--	--	--

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = $(\text{jumlah skor dibagi skor maksimal dikali } 100) = (250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00	= Sangat Baik (SB)
50,01 – 75,00	= Baik (B)
25,01 – 50,00	= Cukup (C)
00,00 – 25,00	= Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

3) Penilaian Teman Sebaya

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya:

Nama yang diamati : ...

Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota		100			



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	kelompok.					
4	Marah saat diberi kritik.	100				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $5 \times 100 = 500$
3. Skor sikap = $(\text{jumlah skor dibagi skor maksimal dikali } 100) = (450 : 500) \times 100 = 90,00$
4. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00	= Sangat Baik (SB)
50,01 – 75,00	= Baik (B)
25,01 – 50,00	= Cukup (C)
00,00 – 25,00	= Kurang (K)

b. Pengetahuan

- 1) Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda (*Lihat lampiran*)
- 2) Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan
Praktek Monolog atau Dialog
Penilaian Aspek Percakapan

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Penugasan (*Lihat Lampiran*)

Tugas Rumah

- a. Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
- b. Peserta didik meminta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
- c. Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian

c. Keterampilan

1) Penilaian Unjuk Kerja

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

2) Penilaian Proyek(*Lihat Lampiran*)

3) Penilaian Produk(*Lihat Lampiran*)

4) Penilaian Portofolio

Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1					
2					
3					
4					

b. Instrumen Penilaian (terlampir)

- a. Pertemuan Pertama
- b. Pertemuan Kedua
- c. Pertemuan Ketiga



I. Media, Alat Bahan Dan Sumber Belajar

1. ©Alat dan media pembelajaran :
 - a. Penggaris, spidol, papan tulis
2. Sumber belajar :
 - a. Buku Ekonomi Siswa Kelas XI ERLANGGA Edisi Revisi.
 - b. Buku refensi yang relevan,
 - c. Internet

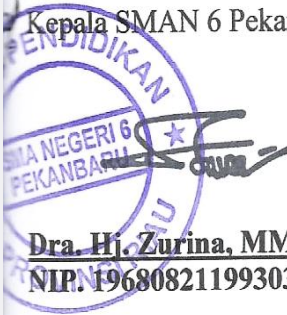
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui,

Kepala SMAN 6 Pekanbaru



Dra. Hj. Zurina, MM

NIP. 196808211993032009

Pekanbaru,

2019

Guru Mata Pelajaran

Sri Sutarsih, S.Pd

NIP. 197505292005022002

Guru Penelitian

Cici Nadia

NIM.11516203596



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA Negeri 6 Pekanbaru
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas/Semester	: XI/Ganjil
Materi Pokok	: Pertumbuhan dan Pembangunan Ekonomi
Alokasi Waktu	: 3 Minggu x 3 Jam Pelajaran @45 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar

- 3.2 Menganalisis konsep pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta permasalahan dan cara mengatasinya..



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4.2 Menyajikan hasil temuan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.2.1 Memahami pengertian pertumbuhan ekonomi
- 3.2.2 Memahami teori pertumbuhan ekonomi
- 3.2.3 Menjelaskan cara mengukur pertumbuhan ekonomi
- 3.2.4 Memahami pengertian pembangunan ekonomi
- 3.2.5 Menjelaskan perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi
- 3.2.6 Memahami perencanaan pembangunan ekonomi
- 3.2.7 Menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi
- 3.2.8 Mengidentifikasi masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang
- 3.2.9 Kebijakan dan strategi pembangunan serta indikator keberhasilannya.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Memahami pengertian pertumbuhan ekonomi
2. Memahami teori pertumbuhan ekonomi
3. Menjelaskan cara mengukur pertumbuhan ekonomi
4. Memahami pengertian pembangunan ekonomi
5. Menjelaskan perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi
6. Memahami perencanaan pembangunan ekonomi
7. Menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi
8. Mengidentifikasi masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang
9. Kebijakan dan strategi pembangunan serta indikator keberhasilannya.

E. Materi Pembelajaran



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pertumbuhan Ekonomi

- Pengertian pertumbuhan ekonomi
- Teori pertumbuhan ekonomi
- Cara mengukur pertumbuhan ekonomi

b. Pembangunan Ekonomi

- Pengertian pembangunan ekonomi
- Perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi
- Perencanaan pembangunan ekonomi
- Faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi
- Masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang
- Kebijakan dan strategi pembangunan serta indikator keberhasilannya.

F. Pendekatan, Model, dan Metode

Model Pembelajaran : *Konvensional*

Metode : Diskusi, tanya jawab, dan penugasan

Pendekatan : Saintifik learning

G. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran.

- Media : Gambar
- Alat: Penggaris, Spidol, dan Papan tulis
- Sumber :
 - Buku Ekonomi Siswa Kelas XI kurikulum 2013, Kemendikbud Tahun 2014
 - Buku referensi yang relevan
 - Internet

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan 1 : 3 x 45 menit

Langkah Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
----------------------	-----------------------	---------------



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Langkah pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, (<i>menamkan nilai karakter taqwa</i>) Guru memeriksa kehadiran peserta didik, (<i>sebagai sikap disiplin</i>) Guru menanyakan kabar siswa (<i>nilai yang ditanamkan adalah peduli dan empati</i>). Guru melakukan apersepsi tentang pengertian, pertumbuhan ekonomi dan cara mengukur pertumbuhan ekonomi. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan di capai <p>Prasyarat:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengetahuan pertumbuhan ekonomi dan cara mengukur pertumbuhan ekonomi <p>Motivasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Informasi tentang pengertian pertumbuhan ekonomi dan cara mengukur pertumbuhan ekonomi Informasi tentang hal-hal. yang perlu diperhatikan dalam pertumbuhan ekonomi dan cara mengukur pertumbuhan ekonomi Informasi peran pertumbuhan ekonomi dalam perekonomian Indonesia <p>Tujuan:</p> <p>Mampu mengkomunikasikan hasil pengamatan tentang pengertian pertumbuhan ekonomi dan cara mengukur pertumbuhan ekonomi.</p>	15 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Langkah Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
Kegiatan Inti	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca pengertian pertumbuhan ekonomi dan cara mengukur pertumbuhan ekonomi dari berbagai sumber yang relevan. <p>Menanya:</p> <p>Mengajukan pertanyaan untuk mendapatkan klarifikasi yang berkaitan dengan pengertian pertumbuhan ekonomi dan cara mengukur pertumbuhan ekonomi.</p> <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> mengumpulkan data/informasi dan mencari hubungannya tentang pengertian pertumbuhan ekonomi dan cara mengukur pertumbuhan ekonomi (bila memungkinkan) <p>Mengasosiasi:</p> <p>menganalisis secara kritis dan menyimpulkan hasil analisis tentang pertumbuhan ekonomi dan cara mengukur pertumbuhan ekonomi.</p> <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyusun laporan dan mempresentasikan hasil analisis/mengkritisi dalam bentuk lisan dan tulisan tentang pertumbuhan ekonomi dan cara mengukur pertumbuhan ekonomi. 	95 menit
Kegiatan Akhir	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta menyimpulkan tentang pengertian pertumbuhan ekonomi dan cara 	15 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Langkah Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
	<p>mengukur pertumbuhan ekonomi.</p> <p>➤ Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan pesan untuk tetap belajar di rumah dan agar mengulangi pelajaran yang sudah dibahas.</p> <p>➤ <i>Menanamkan nilai karakter mandiri, kreatif dan tanggung jawab</i> terhadap tugas PR yang diberikan guru.</p>	

Pertemuan 2 : 3 x 45 menit

Langkah Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, (<i>menamkan nilai karakter taqwa</i>) Guru memeriksa kehadiran peserta didik, (<i>sebagai sikap disiplin</i>) Guru menanyakan kabar siswa (<i>nilai yang ditanamkan adalah peduli dan empati</i>). Guru melakukan apersepsi tentang pembangunan ekonomi, perbedaan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi, dan perencanaan pembangunan ekonomi. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan di capai <p>Prasyarat:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengetahuan pertumbuhan dan pembangunan ekonomi <p>Motivasi:</p>	15 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Langkah Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
	<ul style="list-style-type: none"> Informasi tentang pengertian pembangunan ekonomi, perbedaan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi, dan perencanaan pembangunan ekonomi. Informasi tentang hal-hal. yang perlu diperhatikan dalam pembangunan ekonomi, perbedaan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi, dan perencanaan pembangunan ekonomi. Informasi peran pendapatan nasional dalam perekonomian Indonesia <p>Tujuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mampu mengkomunikasikan hasil pengamatan tentang pengertian pembangunan ekonomi, perbedaan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi, dan perencanaan pembangunan ekonomi. 	
Kegiatan Inti	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca pembangunan ekonomi, perbedaan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi, dan perencanaan pembangunan ekonomi dari berbagai sumber yang relevan <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan untuk mendapatkan klarifikasi yang berkaitan dengan pembangunan ekonomi, perbedaan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi, dan perencanaan pembangunan ekonomi. 	95 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Langkah Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
	<p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> mengumpulkan data/informasi dan mencari hubungannya tentang pembangunan ekonomi, perbedaan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi, dan perencanaan pembangunan ekonomi (bila memungkinkan) <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> menganalisis secara kritis dan menyimpulkan hasil analisis tentang pembangunan ekonomi, perbedaan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi, dan perencanaan pembangunan ekonomi. <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyusun laporan dan mempresentasikan hasil analisis/mengkritisi dalam bentuk lisan dan tulisan tentang pembangunan ekonomi, perbedaan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi, dan perencanaan pembangunan ekonomi. 	
Kegiatan Akhir	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta menyimpulkan tentang pembangunan ekonomi, perbedaan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi, dan perencanaan pembangunan ekonomi. ➤ Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan pesan untuk tetap belajar di rumah dan agar mengulangi pelajaran yang sudah dibahas. 	15 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Langkah Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
	➤ <i>Menanamkan nilai karakter mandiri, kreatif dan tanggung jawab terhadap tugas PR yang diberikan guru.</i>	

Pertemuan 3 : 3 x 45 menit

Langkah Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, (<i>menamkan nilai karakter taqwa</i>) Guru memeriksa kehadiran peserta didik, (<i>sebagai sikap disiplin</i>) Guru menanyakan kabar siswa (<i>nilai yang ditanamkan adalah peduli dan empati</i>). Guru melakukan apersepsi tentang faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi, permasalahan pembangunan ekonomi dinegara berkembang, dan kebijakan dan strategi pembangunan serta indikator keberhasilannya. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan di capai <p>Prasyarat:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengetahuan pertumbuhan dan pembangunan ekonomi <p>Motivasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Informasi tentang faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi, permasalahan pembangunan ekonomi dinegara berkembang, dan 	15 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Langkah Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
	<p>kebijakan dan strategi pembangunan serta indikator keberhasilannya</p> <ul style="list-style-type: none"> Informasi tentang hal-hal. yang perlu diperhatikan dalam faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi, permasalahan pembangunan ekonomi dinegara berkembang, dan kebijakan dan strategi pembangunan serta indikator keberhasilannya Informasi peran faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi, permasalahan pembangunan ekonomi dinegara berkembang, dan kebijakan dan strategi pembangunan serta indikator keberhasilannya dalam perekonomian Indonesia <p>Tujuan:</p> <p>Mampu mengkomunikasikan hasil pengamatan tentang faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi, permasalahan pembangunan ekonomi dinegara berkembang, dan kebijakan dan strategi pembangunan serta indikator keberhasilannya.</p>	
Kegiatan Inti	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca pendapatan per kapita dan distribusi pendapatan nasional dari berbagai sumber yang relevan <p>Menanya:</p> <p>Mengajukan pertanyaan untuk mendapatkan klarifikasi yang berkaitan dengan faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi,</p>	95 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Langkah Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
	<p>permasalahan pembangunan ekonomi dinegara berkembang, dan kebijakan dan strategi pembangunan serta indikator keberhasilannya.</p> <p>Mengeksplorasi: mengumpulkan data/informasi dan mencari hubungannya tentang faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi, permasalahan pembangunan ekonomi dinegara berkembang, dan kebijakan dan strategi pembangunan serta indikator keberhasilannya (bila memungkinkan)</p> <p>Mengasosiasi: menganalisis secara kritis dan menyimpulkan hasil analisis tentang faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi, permasalahan pembangunan ekonomi dinegara berkembang, dan kebijakan dan strategi pembangunan serta indikator keberhasilannya.</p> <p>Mengomunikasikan: Menyusun laporan dan mempresentasikan hasil analisis/mengkritisi dalam bentuk lisan dan tulisan tentang faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi, permasalahan pembangunan ekonomi dinegara berkembang,</p>	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Langkah Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
	dan kebijakan dan strategi pembangunan serta indikator keberhasilannya.	
Kegiatan Akhir	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik diminta menyimpulkan tentang faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi, permasalahan pembangunan ekonomi dinegara berkembang, dan kebijakan dan strategi pembangunan serta indikator keberhasilannya. ➤ Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan pesan untuk tetap belajar di rumah dan agar mengulangi pelajaran yang sudah dibahas. ➤ <i>Menanamkan nilai karakter mandiri, kreatif dan tanggung jawab</i> terhadap tugas PR yang diberikan guru. 	15 enit

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

- a. Teknik Penilaian (terlampir)
 - a. Sikap
 - 1) Penilaian Observasi
 - 2) Penilaian Diri
 - 3) Penilaian Teman Sebaya
 - b. Pengetahuan
 - 1) Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda
 - 2) Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi,
 - 3) Penugasan
 - c. Keterampilan
 - 1) Penilaian Unjuk Kerja



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2					
3					
4					

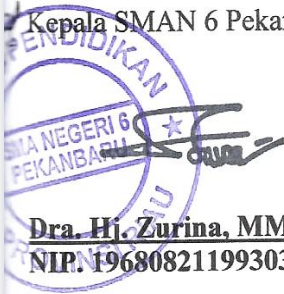
b. Instrumen Penilaian (terlampir)

- a. Pertemuan Pertama
- b. Pertemuan Kedua
- c. Pertemuan Ketiga

Pekanbaru, 2019

Mengetahui,

Kepala SMAN 6 Pekanbaru



Dra. Hj. Zurina, MM
NIP. 196808211993032009

Guru Mata Pelajaran

Sri Sutarsih, S.Pd
NIP. 197505292005022002

Guru Penelitian

Cici Nadia
NIM.11516203596

SILABUS

: SMAN 6 PEKANBARU

: XI (Sebelas)

: Ekonomi

:

KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.

KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
3.1 Menganalisis konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional.	<ul style="list-style-type: none"> Memahami pengertian pendapatan nasional Memahami manfaat pendapatan nasional Menganalisis komponen-komponen/konsep pendapatan nasional Menganalisis metode penghitungan pendapatan nasional 	Pendapatan Nasional <ul style="list-style-type: none"> Pengertian pendapatan nasional Manfaat pendapatan nasional Komponen-komponen/konsep pendapatan nasional Metode penghitungan 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca referensi dan atau sumber lain yang relevan tentang konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi sebagai klarifikasi tentang konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional Membuat pola hubungan informasi/data yang diperoleh untuk menyimpulkan tentang konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN SUSKA RIAU.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan konsep pendapatan per kapita Memahami konsep distribusi pendapatan Membuat pola hubungan informasi/data yang diperoleh untuk menyimpulkan tentang konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional 	pendapatan nasional <ul style="list-style-type: none"> Pendapatan per kapita Distribusi pendapatan 	<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan hasil analisis penghitungan pendapatan nasional melalui media lisan dan tulisan
4.1 Menyajikan hasil penghitungan pendapatan nasional.	<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan hasil analisis penghitungan pendapatan nasional melalui media lisan dan tulisan 		
3.2 Menganalisis konsep pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta permasalahan dan cara mengatasinya.	<ul style="list-style-type: none"> Memahami pengertian pertumbuhan ekonomi Menjelaskan cara mengukur pertumbuhan ekonomi Memahami teori pertumbuhan ekonomi Memahami pengertian pembangunan ekonomi Menjelaskan perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi 	Pertumbuhan Ekonomi <ul style="list-style-type: none"> Pengertian pertumbuhan ekonomi Cara mengukur pertumbuhan ekonomi Teori pertumbuhan ekonomi Pembangunan Ekonomi <ul style="list-style-type: none"> Pengertian pembangunan ekonomi 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca referensi dan atau sumber belajar lainnya yang relevan tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi Mencari informasi tambahan yang ingin diketahui untuk mendapatkan klarifikasi melalui tanya jawab tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi Mengolah informasi/data yang diperoleh dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk mendapatkan kesimpulan tentang pertumbuhan ekonomi dan

sumber:

amic Univer



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
4.2 Menyajikan hasil temuan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara	<ul style="list-style-type: none"> Memahami perencanaan pembangunan ekonomi Menyebutkan indikator keberhasilan pembangunan ekonomi Menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi Mengidentifikasi masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang Menjelaskan kebijakan dan strategi pembangunan ekonomi Mengolah informasi/data yang diperoleh dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk mendapatkan kesimpulan tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi 	<ul style="list-style-type: none"> Perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi Perencanaan pembangunan ekonomi Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi Faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi Masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang Kebijakan dan strategi pembangunan ekonomi 	<p>pembangunan ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyajikan hasil temuan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya melalui media lisan dan tulisan
	<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan hasil temuan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara 		

in sumber:

Islamic Univer



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN SUSKA RIAU.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
mengatasinya.			
3.3 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi.	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja • Menyebutkan jenis-jenis tenaga kerja • Mengidentifikasi masalah ketenagakerjaan • Menjelaskan upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja • Menjelaskan sistem upah dan pengangguran • Menemukan permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi melalui berbagai sumber belajar • Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari berbagai sumber belajar 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja • Jenis-jenis tenaga kerja • Masalah ketenagakerjaan • Upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja • Sistem upah • Pengangguran 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencermati berbagai sumber belajar yang relevan (termasuk lingkungan sekitar) tentang permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi • Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi • Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari berbagai sumber belajar • Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya melalui media lisan dan tulisan
4.3 Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan	<ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya melalui media lisan dan tulisan 		

kan sumber:



Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
cara mengatasinya.			
3.4 Menganalisis indeks harga dan inflasi.	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian indeks harga Menjelaskan tujuan penghitungan indeks harga Menjelaskan macam-macam indeks harga Menjelaskan metode penghitungan indeks harga Menjelaskan pengertian inflasi, penyebab inflasi Menjelaskan jenis-jenis inflasi Menjelaskan cara menghitung inflasi Menjelaskan dampak inflasi Menjelaskan cara mengatasi inflasi (secara garis besar) Menjelaskan teori permintaan dan penawaran uang Menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi permintaan uang Menganalisis secara kritis informasi dan data-data yang diperoleh serta membuat kesimpulan tentang indeks harga dan inflasi 	<p>Indeks Harga</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian indeks harga Tujuan penghitungan indeks harga Macam-macam indeks harga Metode penghitungan indeks harga <p>Inflasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian inflasi Penyebab inflasi Jenis-jenis inflasi Menghitung inflasi Dampak inflasi Cara mengatasi inflasi (secara garis besar) <p>Permintaan dan penawaran uang</p> <ul style="list-style-type: none"> Teori permintaan dan penawaran uang 	<ul style="list-style-type: none"> Mencermati data/informasi yang disajikan guru tentang indeks harga dan inflasi Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang indeks harga dan inflasi Menganalisis secara kritis informasi dan data-data yang diperoleh serta membuat kesimpulan tentang indeks harga dan inflasi Menyajikan hasil analisis tentang indeks harga dan inflasi melalui media lisan dan tulisan

ikan sumber:



Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
4.4 Menyajikan hasil analisis indeks harga dan inflasi.	<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan hasil analisis tentang indeks harga dan inflasi melalui media lisan dan tulisan 	<ul style="list-style-type: none"> Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan uang 	
3.5 Menganalisis kebijakan moneter dan kebijakan fiskal.	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian kebijakan moneter Menjelaskan tujuan kebijakan moneter Menjelaskan instrumen kebijakan moneter Menjelaskan tujuan kebijakan fiskal Menjelaskan instrumen kebijakan fiskal Menganalisis secara kritis informasi dan data-data yang diperoleh serta membuat pola hubungan dan kesimpulan tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal 	<p>Kebijakan Moneter</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian kebijakan moneter Tujuan kebijakan moneter Instrumen kebijakan moneter <p>Kebijakan kebijakan fiskal</p> <ul style="list-style-type: none"> Tujuan kebijakan fiskal Instrumen kebijakan fiskal 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca buku teks atau sumber belajar lain yang relevan tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal Menganalisis secara kritis informasi dan data-data yang diperoleh serta membuat pola hubungan dan kesimpulan tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal Menyajikan hasil analisis tentang peran kebijakan moneter dan kebijakan fiskal melalui media lisan dan tulisan
4.5 Menyajikan hasil analisis kebijakan moneter dan kebijakan fiskal.	<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan hasil analisis tentang peran kebijakan moneter dan kebijakan fiskal melalui media lisan dan tulisan 		



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
3.6 Menganalisis APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi.	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian APBN Menjelaskan fungsi dan tujuan APBN Menjelaskan sumber-sumber penerimaan negara Menjelaskan jenis-jenis belanja negara Menjelaskan mekanisme penyusunan APBN Menjelaskan pengaruh APBN terhadap perekonomian Menjelaskan pengertian APBD Menjelaskan fungsi dan tujuan APBD Menjelaskan sumber-sumber penerimaan daerah Menjelaskan jenis-jenis belanja daerah Menjelaskan mekanisme penyusunan APBD Menjelaskan pengaruh APBD terhadap perekonomian Menganalisis secara kritis informasi dan data yang diperoleh serta membuat pola hubungan dan kesimpulan tentang APBN dan APBD 	<p>APBN</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian APBN Fungsi dan tujuan APBN Sumber-sumber penerimaan negara Jenis-jenis belanja negara Mekanisme penyusunan APBN Pengaruh APBN terhadap perekonomian <p>APBD</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian APBD Fungsi dan tujuan APBD Sumber-sumber penerimaan daerah Jenis-jenis belanja daerah Mekanisme penyusunan APBD Pengaruh APBD terhadap perekonomian 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca referensi dan mencermati data dan informasi dari berbagai sumber yang relevan tentang APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi Mencari dan mengeksplorasi data/informasi dari sumber lain yang relevan sebagai informasi pendukung untuk menganalisis APBN dan APBD Menganalisis secara kritis informasi dan data yang diperoleh serta membuat pola hubungan dan kesimpulan tentang APBN dan APBD Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi melalui media lisan dan tulisan

h sumber:



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN SUSKA RIAU.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
4.6 Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi.	<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi melalui media lisan dan tulisan 		
3.7 Menganalisis perpajakan dalam pembangunan ekonomi.	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian pajak Menjelaskan fungsi, manfaat, dan tarif pajak Menjelaskan perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya Menjelaskan asas pemungutan pajak Menjelaskan jenis-jenis pajak Menjelaskan sistem pemungutan pajak di Indonesia Menjelaskan objek dan cara pengenaan pajak Menganalisis data dan informasi yang diperoleh serta membuat kesimpulan tentang perpajakan dalam pembangunan ekonomi 	Perpajakan <ul style="list-style-type: none"> Pengertian pajak Fungsi, manfaat, dan tarif pajak Perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya Asas pemungutan pajak Jenis-jenis pajak Sistem pemungutan pajak di Indonesia Objek dan cara pengenaan pajak 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca referensi dan mencermati data dan informasi dari sumber yang relevan tentang perpajakan dalam pembangunan ekonomi Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang perpajakan dalam pembangunan ekonomi Menganalisis data dan informasi yang diperoleh serta membuat kesimpulan tentang perpajakan dalam pembangunan ekonomi Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran pajak dalam pembangunan ekonomi melalui media lisan dan tulisan
4.7 Menyajikan hasil analisis	<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran pajak dalam pembangunan 		

sumber:



Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
fungsi dan peran pajak dalam pembangunan ekonomi.	ekonomimelalui media lisan dan tulisan		
3.8Mendeskripsika n kerja sama ekonomi internasional.	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian kerjasama ekonomi internasional • Menjelaskan manfaat kerjasama ekonomi internasional • Menjelaskan bentuk-bentuk kerjasama ekonomi • Menjelaskan lembaga-lembaga kerja sama ekonomi internasional • Mengolah data/informasi untuk membuat kesimpulan tentang kerja sama ekonomi internasional 	Kerjasama Ekonomi Internasional <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian kerjasama ekonomi internasional • Manfaat kerjasama ekonomi internasional • Bentuk-bentuk kerjasama ekonomi • Lembaga-lembaga kerja sama ekonomi internasional 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks dan atau sumber belajar lainnya yang relevan tentang kerja sama ekonomi internasional • Membuat dan mengajukan pertanyaan tentang kerja sama ekonomi internasional • Mengolah data/informasi untuk membuat kesimpulan tentang kerja sama ekonomi internasional • Menyajikan bentuk dan manfaat kerja sama ekonomi internasional melalui media lisan dan tulisan
4.8 Menyajikan bentuk dan manfaat kerja sama ekonomi internasional.	<ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan bentuk dan manfaat kerja sama ekonomi internasional melalui media lisan dan tulisan 		
3.9 Menganalisis konsep dan kebijakan perdagangan	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian perdagangan internasional • Menjelaskan manfaat perdagangan 	Perdagangan Internasional <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian perdagangan 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca berbagai sumber belajar yang relevan tentang konsep dan kebijakan perdagangan internasional



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN SUSKA RIAU.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
internasional.	internasional • Menjelaskan faktor pendorong dan penghambat perdagangan internasional • Menjelaskan teori perdagangan internasional • Menjelaskan kebijakan perdagangan internasional • Menjelaskan tujuan kebijakan perdagangan internasional • Menjelaskan alat pembayaran internasional • Menjelaskan neraca pembayaran internasional • Menjelaskan pengertian devisa • Menganalisis data/informasi yang diperoleh dan membuat kesimpulan tentang konsep dan kebijakan perdagangan internasional	internasional • Manfaat perdagangan internasional • Faktor pendorong dan penghambat perdagangan internasional • Teori perdagangan internasional • Kebijakan perdagangan internasional • Tujuan kebijakan perdagangan internasional • Alat pembayaran internasional • Neraca pembayaran internasional • Devisa	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi tentang konsep dan kebijakan perdagangan internasional • Menganalisis data/informasi yang diperoleh dan membuat kesimpulan tentang konsep dan kebijakan perdagangan internasional • Menyajikan hasil analisis tentang dampak kebijakan perdagangan internasional melalui media lisan dan tulisan
4.9 Menyajikan hasil analisis dampak kebijakan perdagangan internasional.	• Menyajikan hasil analisis tentang dampak kebijakan perdagangan internasional melalui media lisan dan tulisan		

in sumber:

Islamic Univer

Pekanbaru,

2019

Guru Mata Pelajaran



Sri Sutarsih, S.Pd

NIP. 197505292005022002

Guru Penelitian



Cici Nadia

NIM.11516203596

Mengetahui,

Kepala SMAN 6 Pekanbaru



Dra. Hj. Zurina, MM

NIP. 196808211993032009

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univer

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan tesis, dan sebagainya.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

DOKUMENTASI



Hak Cipta Ditanggung Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Guru menjelaskan materi pembelajaran di kelas Eksperimen



2. Siswa Mendengarkan penjelasan materi pembelajaran dari guru.



3. Proses pembelajaran menggunakan model *Auditory Intellegually Repetition*



4. Berlangsungnya proses diskusi



5. Guru menjelaskan materi pembelajaran di kelas kontrol



6. Proses pembelajaran menggunakan model Konvensional



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/14893/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 10 Oktober 2019

Kepada
Yth. Dr. Dicki Hartanto, S.Pi., MM

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : CICI NADIA
NIM : 11516203596
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Judul : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN AUDITORY
INTELLECTUALLY REPETITION TERHADAP AKTIVITAS BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH
MENENGAH ATAS NEGERI 6 PEKANBARU

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an. Dekan

Wakil Dekan I

Drs. Alimuddin M. A.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/2495/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 08 Februari 2019

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMAN 6 PEKANBARU
di
Tempat

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : CICI NADIA
NIM : 11516203596
Semester/Tahun : VIII (Delapan) / 2019
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. Dekan
Wakil Dekan III



Dr. Drs. Nursalim, M.Pd
NIP. 19660410 199303 1 005



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 6 PEKANBARU

Jl. Bambu Kuning No. 28 Telp/Fax (0761) 20454 Pekanbaru
 Email: sman6pku@yahoo.com Website: www.sman6pekanbaru.sch.id AKREDITASI A



SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PRA RISET

Nomor :421.4/SMAN 06/VII/2019/930

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SMA Negeri 6 Pekanbaru Kecamatan Tenayan Raya Kota Pekanbaru Provinsi Riau, berdasarkan surat dari Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim No : Un.04/F.II.4/PP.00.9/2495/2019 tanggal 08 Februari 2019 perihal mohon izin melakukan PraRiset, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : CICI NADIA
 NIM : 11516203596
 Mahasiswa : Pendidikan Ekonomi
 Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Nama tersebut di atas benar telah melaksanakan PraRiset di SMA Negeri 6 Pekanbaru.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 15 Juli 2019

Kepala SMA Negeri 6 Pekanbaru



Dra. Hj. ZURINA, MM

NIP. 196808211993032009



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km 16 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
Fax. (0781) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail. eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/E.II/PP.00.9/9704/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 16 Juli 2019 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : CICI NADIA
NIM : 11516203596
Semester Tahun : VIII (Delapan) / 2019
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

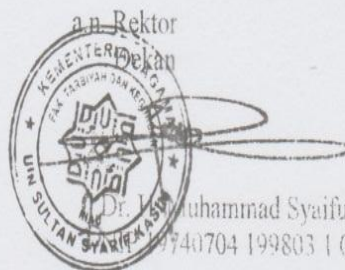
ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN AUDITORY INTELLECTUALLY REPETITION TERHADAP AKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 6 PEKANBARU

Lokasi Penelitian : SMAN 6 PEKANBARU

Waktu Penelitian : 3 Bulan (16 Juli 2019 s.d 16 Oktober 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Terbaca
Rector UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmpstsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTSP/NON IZIN-Riset/24512
 TENTANG



182010

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/9704/2019 Tanggal 16 Juli 2019**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : CICI NADIA |
| 2. NIM / KTP | : 115162035960 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN EKONOMI |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : Pengaruh Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition (AIR) terhadap Aktivitas Belajar Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 6 Pekanbaru |
| 7. Lokasi Penelitian | : SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 6 PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 22 Juli 2019



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553
PEKANBARU

Pekanbaru, 24 JUL 2019

No : 800/Disdik/1.3/2019/9131
Sifat : Biasa
Lampiran :
Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada
Yth. Kepala SMAN 6 Pekanbaru

di-
Pekanbaru

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/24512 Tanggal 22 juli 2019 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : CICI NADIA
NIM : 115162035960
Program Studi : PENDIDIKAN EKONOMI
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul Penelitian : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN AUDITORY INTELLECTUALLY REPETITION (AIR) TERHADAP AKTIVITAS BELAJAR SISWA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 6 PEKANBARU

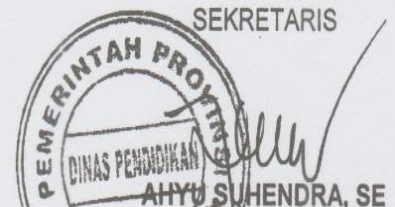
Lokasi Penelitian : SMA NEGERI 6 PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 6 PEKANBARU**



Jl. Bambu Kuning No. 28 Telp/Fax (0761) 20454 Pekanbaru
Email: sman6pkb@yahoo.com Website: www.sman6pekanbaru.sch.id AKREDITASI A

SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN RISET

Nomor : 421.4/SMAN 06/VIII/2019/11168

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SMA Negeri 6 Pekanbaru Kecamatan Tenayan Raya, Kota Pekanbaru, Provinsi Riau, berdasarkan surat dari Dinas Pendidikan Provinsi Riau nomor : 800/Disdik/1.3/2019/9231 tanggal 24 Juli 2019 perihal Izin Riset / Penelitian, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : CICI NADIA
NIM : 115162035960
Program Studi : S1 Pendidikan Ekonomi
Judul Riset/Penelitian : **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN AUDITORY INTELLECTUALLY REPETITION (AIR) TERHADAP AKTIVITAS BELAJAR SISWA DI SMA NEGERI 6 PEKANBARU**

Nama tersebut di atas benar telah melaksanakan Riset/Penelitian di SMA Negeri 6 Pekanbaru pada tanggal 30 Juli s.d 30 Agustus 2019.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 02 September 2019

Kepala Sekolah



Dra. Hj. ZURINA, MM

NIP. 196808211993032009

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Cici Nadia, lahir di Sungai Majo pada tanggal 21 Agustus 1998. Anak kedua dari empat bersaudara pasangan dari ayahanda Mazhar dan ibunda Sukariah. Penulis menempuh pendidikan Sekolah Dasar Negeri 011 Sungai Majo melanjutkan pendidikan di MTs Al-Washliyah Sungai Majo dan melanjutkan pendidikan di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Kubu Babussalam Kabupaten Rokan Hilir. Pada tahun 2015 penulis melanjutkan Pendidikan Studi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan Jurusan Pendidikan Ekonomi pada Fakultas Tarbiyah Keguruan. Pada Bulan Juli - Agustus 2018 Penulis melaksanakan Program Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Teluk Makmur Kecamatan Medang Kampai, Kota Dumai. Pada Bulan September – Desember 2018 penulis melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SMAN 6 Pekanbaru. Berkat rahmat dan karunia Allah SWT penulis menyelesaikan Studi Strata Satu pada tanggal 20 November 2019 dengan judul skripsi “Pengaruh Model Pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* terhadap Aktivitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 6 Pekanbaru” dengan IPK 3,24 serta menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)